

## SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PEDAGOGIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA SSD: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (M-PED/01)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE (P56)  
ANNO ACCADEMICO 2024/2025

### INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: BENELLI CATERINA  
TELEFONO:  
EMAIL: caterina.benelli@unina.it

### INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE  
MODULO: NON PERTINENTE  
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO  
CANALE:  
ANNO DI CORSO: II  
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II  
CFU: 8

#### INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Elementi di pedagogia generale

#### EVENTUALI PREREQUISITI

Elementi di pedagogia generale

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso di *Pedagogia dell'infanzia e dell'adolescenza* è rivolto a studentesse e studenti che saranno professionisti dei Servizi educativi e del disagio sociale e si prefigge di esplorare le due fasi della vita in ottica di riflessione su teorie, metodi e modelli della relazione educativa e della cura degli altri e della professione stessa. Il Corso si propone di favorire una adeguata conoscenza delle complesse condizioni dell'infanzia e dell'adolescenza alla luce delle molteplici questioni sociali, storiche e psico-pedagogiche che caratterizzano i periodi della vita di ciascun individuo. Autori ed Autrici di area pedagogica ci accompagneranno nella ricerca di teorie,

strumenti, metodi e pratiche da utilizzare nei vari contesti di vita (di ambito formale e non formale) per rispondere alle nuove emergenze della pedagogia contemporanea e per progettare idee e sviluppi in differenti contesti formativi. Saranno prese in esame anche strategie formative per la cura del sè professionale come la Supervisione pedagogica.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

### Conoscenza e capacità di comprensione

Comprendere teorie, modelli teorici di riferimento e pratiche innovative della *Pedagogia dell'infanzia e dell'adolescenza*.

Analizzare le dinamiche relazionali e le capacità comunicative e gestionali finalizzate al mantenimento di relazioni proficue nei contesti formativi e di cura.

Acquisire conoscenze rispetto alle strategie di promozione di azioni tras-formative all'interno dei gruppi e delle organizzazioni.

Ricercare contesti, esperienze e pratiche innovative come studio di caso.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La/lo studente dovrà essere in grado di aggiornarsi sulle nuove teorie formative e sui modelli pedagogici attraversati durante il Corso, elaborandole in maniera autonoma e critica.

La/lo studente dovrà essere in grado di elaborare autonomamente e di utilizzare le conoscenze maturate nel corso, mostrando capacità di progettazione e di analisi dei contesti.

La/lo studente sarà stimolato a riconoscere metodologie ed esperienze che favoriscano e valorizzino l'espressione del potenziale e delle capacità individuali quale opportunità di crescita per il singolo e per lo sviluppo organizzativo.

## PROGRAMMA-SYLLABUS

Il Corso di *Pedagogia dell'infanzia e dell'adolescenza* è rivolto a studentesse e studenti che saranno professionisti dei Servizi educativi e del disagio sociale e si prefigge di esplorare le due fasi della vita in ottica di riflessione su teorie, metodi e modelli della relazione educativa e della cura degli altri e della professione stessa. Il Corso si propone di favorire una adeguata conoscenza delle complesse condizioni dell'infanzia e dell'adolescenza alla luce delle molteplici questioni sociali, storiche e psico-pedagogiche che caratterizzano i periodi della vita di ciascun individuo. Autori ed Autrici di area pedagogica ci accompagneranno nella ricerca di teorie, strumenti, metodi e pratiche da utilizzare nei vari contesti di vita (di ambito formale e non formale) per rispondere alle nuove emergenze della pedagogia contemporanea e per progettare idee e sviluppi in differenti contesti formativi.

## MATERIALE DIDATTICO

Aglieri M., Augelli A., *A scuola dai Maestri*, Franco Angeli, Milano, 2020

Benelli C., Mancaniello M.R., *La supervisione prospettica. Ciascuno cresce solo se sognato*, Pensa Multimedia, Lecce, 2023.

Macinai E., *Pedagogia e diritti dei bambini*, Carocci, Roma, 2023.

Mancaniello M.R., *Per una pedagogia dell'adolescenza*, Pensa Multimedia, Lecce, 2018.

## MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

L'utilizzo di una metodologia didattica interattiva e partecipata, volta a facilitare la discussione gruppale e critica relativamente agli argomenti analizzati in aula e ai casi di studio proposti, sarà tesa a favorire il processo di studio e di acquisizione dell'autonomia di giudizio, delle abilità comunicative e delle capacità di apprendimento.

Sono previsti, inoltre, seminari tematici di approfondimento e analisi di *best practices*.

## VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

### a) Modalità di esame

- Scritto
- Orale
- Discussione di elaborato progettuale
- Altro

### In caso di prova scritta i quesiti sono

- A risposta multipla
- A risposta libera
- Esercizi numerici

### b) Modalità di valutazione

L'esame finale è volto a verificare in chiave critica e riflessiva: lo studio sistematico e la conoscenza dei principali aspetti pedagogici e metodologici relativi alla pedagogia dell'infanzia e dell'adolescenza nei contesti organizzativi e nei luoghi della cura educativa; la capacità di mettere in relazione gli argomenti studiati e le teorie discusse; la capacità di effettuare una lettura prospettica ed evolutiva dei servizi educativi e di riferirsi alle metodologie pedagogiche necessarie alla progettazione di interventi specifici e formativi.