

**SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI)**  
**LABORATORIO: PROGETTAZIONE DI INTERVENTI EDUCATIVI DI CONTRASTO ALLO HATE SPEECH**

**SSD: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (M-PED/01)**

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE (P56)  
ANNO ACCADEMICO 2024/2025

**INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE**

DOCENTE: OLIVERIO STEFANO  
TELEFONO:  
EMAIL: stefano.oliverio@unina.it

**INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ**

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE  
MODULO: NON PERTINENTE  
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO  
CANALE:  
ANNO DI CORSO: I  
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I  
CFU: 2

**INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI**

Nessuno

**EVENTUALI PREREQUISITI**

Nessuno

**OBIETTIVI FORMATIVI**

Il laboratorio mira a fornire alle/ai frequentanti le coordinate teoriche per l'analisi del fenomeno dello *hate speech*, con particolare riferimento alla discriminazione razziale, e per la progettazione e implementazione di progetti pedagogici di contrasto al fenomeno attraverso la coltivazione di abito di pensiero critico e *caring*.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

### Conoscenza e capacità di comprensione

Il laboratorio mira a fornire ai frequentanti le coordinate teoriche per l'analisi del fenomeno dello *hate speech* riferito alla discriminazione razziale e per la progettazione e implementazione di progetti pedagogici di contrasto al fenomeno attraverso la coltivazione di un "intelligenza interculturale" e la promozione di abilità di pensiero *caring*.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laboratorio intende offrire alle/gli studentesse/studenti gli strumenti metodologici per riconoscere e analizzare le manifestazioni di *hate speech* razziale (con un'attenzione alle dinamiche che nascono sui *social media*). Inoltre, si introdurranno i corsisti all'approccio della comunità di ricerca filosofica come veicolo di promozione della riflessività e di coltivazione del pensiero *caring*.

## PROGRAMMA-SYLLABUS

- Teorie filosofiche, biologiche, psicologiche e sociologiche sul pregiudizio;
- Dal razzismo biologico al razzismo culturale;
- Forme di manifestazione dell'odio razziale;
- Modelli interpretativi dello *hate speech*;
- *Hate speech* e *social media*;
- Analfabetismo emotivo ed educazione sentimentale;
- Educazione alla riflessività come strumento di contrasto allo *hate speech*;
- L'approccio della comunità di ricerca filosofica e *hate speech*;
- Educazione all'indagine etica e la coltivazione del pensiero *caring*.

## MATERIALE DIDATTICO

Alcuni dei testi che saranno alla base degli incontri e delle attività laboratoriali sono:

- G. Annacontini &B. De Serio (a cura di), "Riconoscere l'odio per progettare un mondo migliore", Special issue della rivista *MeTis*, 9(2), 2019, pp. 1-150, gratuitamente scaricabile su <http://www.metisjournal.it/index.php/metis/issue/view/18>.
  - C. Bianchi, *Hate Speech. Il lato oscuro del linguaggio*, Roma-Bari: Laterza, 2021.
  - C. Ferrini &O. Paris, *I discorsi dell'odio. Razzismo e retoriche xenofobe sui social network*, Roma: Carocci, 2019.
  - M. Lipman, "Orientamento al valore (*caring*) come pensiero", in A. Cosentino (a cura di), *Filosofia e formazione. 10 anni di Philosophy for children in Italia (1991-2001)*, Napoli: Liguori, 2002.
  - B.M. Mazzara, *Stereotipi e pregiudizi*, Bologna: il Mulino, 1997.
  - S. Pasta, *Razzismi 2.0. Analisi socio-educativa dell'odio on-line*, Brescia: Scholé, 2018.
  - G. Ziccardi, *L'odio online. Violenza verbale e ossessioni in rete*, Milano: Raffaello Cortina, 2016.
- Altri materiali (sotto forma di articoli in rivista o documenti di istituzioni e organizzazioni nazionali e internazionali) sulle tematiche del laboratorio saranno indicati a lezione. Tali testi **non** saranno **oggetto di interrogazione all'esame ma** rappresenteranno **fonti da consultare** per la realizzazione dell'elaborato progettuale in cui consisterà la verifica finale.

## **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO**

15% di lezioni frontati e 85% di attività laboratoriali

## **VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE**

### **b) Modalità di valutazione**