



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) LABORATORIO: PROGETTAZIONE DI INTERVENTI EDUCATIVI DI CONTRASTO ALLO HATE SPEECH

SSD: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (M-PED/01)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE (P56)

ANNO ACCADEMICO 2024/2025

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: OLIVERIO STEFANO

TELEFONO:

EMAIL: stefano.oliverio@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE

MODULO: NON PERTINENTE

LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO

CANALE:

ANNO DI CORSO: I

PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I

CFU: 2

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio mira a fornire alle/ai frequentanti le coordinate teoriche per l'analisi del fenomeno dello *hate speech*, con particolare riferimento alla discriminazione razziale, e per la progettazione e implementazione di progetti pedagogici di contrasto al fenomeno attraverso la coltivazione di abito di pensiero critico e *caring*.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Il laboratorio mira a fornire ai frequentanti le coordinate teoriche per l'analisi del fenomeno dello *hate speech* riferito alla discriminazione razziale e per la progettazione e implementazione di progetti pedagogici di contrasto al fenomeno attraverso la coltivazione di un'"intelligenza interculturale" e la promozione di abilità di pensiero *caring*.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laboratorio intende offrire alle/gli studentesse/studenti gli strumenti metodologici per riconoscere e analizzare le manifestazioni di *hate speech* razziale (con un'attenzione alle dinamiche che nascono sui *social media*). Inoltre, si introdurranno i corsisti all'approccio della comunità di ricerca filosofica come veicolo di promozione della riflessività e di coltivazione del pensiero *caring*.

PROGRAMMA-SYLLABUS

- Teorie filosofiche, biologiche, psicologiche e sociologiche sul pregiudizio;
- Dal razzismo biologico al razzismo culturale;
- Forme di manifestazione dell'odio razziale;
- Modelli interpretativi dello *hate speech*;
- *Hate speech* e *social media*;
- Analfabetismo emotivo ed educazione sentimentale;
- Educazione alla riflessività come strumento di contrasto allo *hate speech*;
- L'approccio della comunità di ricerca filosofica e *hate speech*;
- Educazione all'indagine etica e la coltivazione del pensiero *caring*.

MATERIALE DIDATTICO

Alcuni dei testi che saranno alla base degli incontri e delle attività laboratoriali sono:

–G. Annacontini & B. De Serio (a cura di), "Riconoscere l'odio per progettare un mondo migliore", Special issue della rivista *MeTis*, 9(2), 2019, pp. 1-150, gratuitamente scaricabile su <http://www.metisjournal.it/index.php/metis/issue/view/18>.

–C. Bianchi, *Hate Speech. Il lato oscuro del linguaggio*, Roma-Bari: Laterza, 2021.

–C. Ferrini & O. Paris, *I discorsi dell'odio. Razzismo e retoriche xenofobe sui social network*, Roma: Carocci, 2019.

–M. Lipman, "Orientamento al valore (*caring*) come pensiero", in A. Cosentino (a cura di), *Filosofia e formazione. 10 anni di Philosophy for children in Italia (1991-2001)*, Napoli: Liguori, 2002.

–B.M. Mazzara, *Stereotipi e pregiudizi*, Bologna: il Mulino, 1997.

–S. Pasta, *Razzismi 2.0. Analisi socio-educativa dell'odio on-line*, Brescia: Scholé, 2018.

–G. Ziccardi, *L'odio online. Violenza verbale e ossessioni in rete*, Milano: Raffaello Cortina, 2016.

Altri materiali (sotto forma di articoli in rivista o documenti di istituzioni e organizzazioni nazionali e internazionali) sulle tematiche del laboratorio saranno indicati a lezione. Tali testi **non** saranno **oggetto di interrogazione all'esame ma** rappresenteranno **fonti da consultare** per la realizzazione dell'elaborato progettuale in cui consisterà la verifica finale.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

15% di lezioni frontali e 85% di attività laboratoriali

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

b) Modalità di valutazione