



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PSICOLOGIA DINAMICA: TEMI E PROBLEMI DELLA PSICOANALISI

SSD: PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (D33)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: DE ROSA BARBARA
TELEFONO: 081-2535461 - 081-2535601
EMAIL: barbara.derosa@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE: Cattedra 1
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II
CFU: 8

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Psicologia Dinamica: Teorie e Metodi

EVENTUALI PREREQUISITI

"Non vi sono prerequisiti"

OBIETTIVI FORMATIVI

Nell'ottica di un'epistemologia della complessità, l'approfondimento del corpus freudiano inteso quale 'canone' psicoanalitico e, in generale, dei testi psicoanalitici 'classici' mira a favorire nello studente lo sviluppo della capacità di approccio, conoscenza e comprensione di testi complessi; pertanto, esso costituisce uno strumento di addestramento al pensiero critico ed insaturo che, confrontandosi con i limiti consustanziali di ogni processo conoscitivo, non si ponga come illusoria Weltanschauung.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

L'utilizzo di una metodologia didattica interattiva e partecipata, volta a facilitare la discussione gruppale e critica dei concetti, delle tematiche e delle questioni teorico-cliniche proposte, sarà tesa a favorire nello studente un processo di acquisizione dell'autonomia di giudizio, delle abilità comunicative e delle capacità di apprendimento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo è orientato a trasmettere allo studente la capacità di trarre le conseguenze dell'insieme di conoscenze presentate in modo da analizzarle e riorganizzarle in modo critico, producendo a proprio modo una rete di relazioni e connessioni tra le diverse teorizzazioni psicoanalitiche, così come costruendo una mappa delle implicazioni relative agli avanzamenti teorico-clinici proposti dai diversi autori.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Il work in progress freudiano - Epistemologia psicoanalitica e la teoria clinica - La metapsicologia - I meccanismi fondamentali della psiche: condensazione e spostamento - Il trauma e il modello delle serie complementari - La formazione sintomatica - L'après-coup e la scena primaria - La coazione a ripetere e la pulsione di morte - L'identificazione - Sviluppo e funzionamento dell'apparato psichico - La differenza tra i sessi - L'Edipo e il suo tramonto - Il senso di colpa nello sviluppo e nella patologia - L'angoscia - La psicologia della massa - La tecnica della psicoanalisi Pionieri della psicoanalisi infantile: M. Klein, D.W. Winnicott - L'invidia e la pulsione di morte - Psicopatologia delle posizioni schizo-paranoidea e depressiva - La riparazione - Gli stadi precoci del complesso edipico - Il transizionale - L'aggressività nello sviluppo emozionale primario - La funzione di specchio - La capacità di essere solo

MATERIALE DIDATTICO

Testi consigliati per sostenere l'esame:

- Freud S. (1915-1932), *Introduzione alla psicoanalisi* (Esclusivamente le lezioni: 11, 17, 18, 19, 22, 23, 25, 27, 32, 33), Bollati Boringhieri, Torino.
- Freud S. (1922) "L'io e l'Es", in *La teoria psicoanalitica* Bollati Boringhieri, Torino.
- Freud S. (1924), *Il tramonto del complesso edipico*, Bollati Boringhieri, Torino.
- Segal H. (1975), *Introduzione all'opera di Melanie Klein*, Martinelli, Firenze.
- Winnicott. D.W. (2004), *Psicoanalisi dello sviluppo* (Brani scelti a cura di A. Nunziante Cesàro, V. Boursier) (Esclusivamente i saggi: "La teoria del rapporto infante-genitore", "Oggetti transizionali e fenomeni transizionali", "L'aggressività in rapporto allo sviluppo emozionale", "La capacità di essere solo", "La funzione di specchio della madre e della famiglia nello sviluppo infantile"), Armando, Roma.

Un testo a scelta tra: - Freud S. (1921), "Psicologia delle masse e analisi dell'io", in *Il Disagio e altri scritti*, Bollati Boringhieri, Torino. - Freud S. (1914), "Dalla storia di una nevrosi infantile (Caso clinico dell'uomo dei lupi)", in *Casi clinici* Bollati Boringhieri, Torino.

N.B. nello studio del testo freudiano è vivamente consigliata la traduzione delle edizioni Bollati Boringhieri.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il docente utilizzerà esclusivamente lezioni frontali interattive e partecipate

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione