

SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) LABORATORIO DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELL'INTERVENTO EDUCATIVO NEI CONTESTI DI DEVIANZA E MARGINALITÀ

SSD: Indefinito/Interdisciplinare (NN)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (D33)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: MALTESE STEFANO
TELEFONO:
EMAIL: stefano.maltese@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: III
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II
CFU: 2

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Pedagogia generale e sociale

EVENTUALI PREREQUISITI

Fondamenti di pedagogia generale e sociale

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio consentirà agli studenti di acquisire e implementare competenze di: - rilevazione dei bisogni educativi emergenti nei contesti di devianze e di marginalità; - progettazione di interventi calibrati su diversi bisogni e contesti; - monitoraggio e di valutazione degli interventi erogati secondo parametri di efficienza, efficacia, risultati; - valutazione di impatto.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza dei dispositivi e degli strumenti per la rilevazione dei bisogni, l'identificazione di finalità e di obiettivi, la progettazione e la valutazione dell'intervento educativo acquisita a livello post-secondario anche attraverso la consultazione di articoli, documenti, testi che trattano argomenti di avanguardia nel settore della pedagogia sociale. Capacità di comprensione dei contesti e dell'articolazione delle dimensioni che compongono i processi educativi attraverso dispositivi di analisi e di osservazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conoscenza delle metodologie di lavoro e degli strumenti che consentono di realizzare una progettazione di intervento educativo calandola in uno specifico contesto di devianza e di marginalità sulla base di capacità di ideazione, argomentazione, soluzione di problemi in chiave professionale. Conoscenze e capacità di comprensione atte alla rilevazione dei bisogni educativi emergenti nei contesti di devianze e di marginalità; alla progettazione di interventi calibrati su diversi bisogni e contesti; al monitoraggio ed alla valutazione degli interventi erogati secondo parametri di efficienza, efficacia, risultati; alla valutazione di impatto.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Attraverso le metodologie dello "sfoglio" del territorio; della rilevazione e dell'analisi dei bisogni educativi; dello studio di caso; della progettazione partecipata, gli studenti e le studentesse saranno accompagnati/e nella progettazione e nella valutazione di interventi educativi in una varietà di contesti a forte caratterizzazione problematica e ad alto rischio di devianza e marginalità, con particolare attenzione al territorio campano.

MATERIALE DIDATTICO

Schede di osservazione, modelli di progettazione, griglie di analisi e valutazione, studi di caso, articoli e capitoli di libro

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Progettazione co-partecipata di un intervento educativo all'interno di uno a sceltra tra i contesti di marginalità e devianza presentati

Discussione e confronto con operatori esperti del settore dei prodotti realizzati

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

b) Modalità di valutazione