



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

SSD: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (M-PED/01)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (D33)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: MALTESE STEFANO
TELEFONO:
EMAIL: stefano.maltese@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE: Cattedra 2
ANNO DI CORSO: III
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 8

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Si intendono promuovere i seguenti apprendimenti, in termini di obiettivi formativi

1. Favorire lo sviluppo di conoscenze e comprensione atte a stimolare capacità che consentano di effettuare una prima analisi pedagogica delle esperienze educative professionali e non professionali.
2. Promuovere capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli fra loro differenziati per coglierne gli elementi costitutivi, le dinamiche, i soggetti coinvolti, le implicazioni sociali, le criticità. Sviluppare capacità di applicare conoscenze e modelli rispetto a problemi e situazioni riscontrabili nei contesti educativi per iniziare a comprenderne gli elementi pedagogici

fondamentali.

3. Attivare processi di riflessione personali finalizzati alla promozione di capacità critica e autonomia di giudizio nell'interpretazione dei fenomeni educativi.
4. Favorire l'apprendimento dei lessici attraverso gli approfondimenti sulla terminologia specifica del sapere pedagogico e promuovere e potenziare le abilità comunicative attraverso l'utilizzo di metodologie partecipative e dialogiche, a carattere immersivo e simulativo.
5. Promuovere capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze; promuovere capacità di individuare metodi e strumenti a supporto della propria e altrui crescita professionale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenze:

- conoscere i fondamenti epistemologici del sapere pedagogico inteso come “scienza dell’educazione”, che integra una dimensione empirica ed una dimensione critico- riflessiva;
- acquisire elementi di conoscenza sulle frontiere più avanzate della ricerca educativa in una prospettiva interdisciplinare;
- acquisire elementi di conoscenza per l’analisi e la comprensione dei fenomeni educativi nella loro articolazione e contestualizzazione storico –sociale.
- acquisire elementi di conoscenza delle pratiche educative –e dei processi di riflessività ad essi interni –nei contesti formali quanto in quelli non-formali e informali con particolare attenzione ai contesti di marginalità e devianza adolescenziale.

Abilità/capacità attese

- essere in grado di ideare e sostenere argomentazioni e risolvere problemi nell’ambito della ricerca educativa;
- essere in grado di comunicare informazioni, idee, problemi e relative soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti nell’ambito del settore pedagogico;
- essere in grado di dimostrare capacità di apprendimento e di lavoro metacognitivo, necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saper applicare le conoscenze e capacità di comprensione acquisite in maniera da dimostrare un approccio critico alle problematiche professionalizzanti che caratterizzano il corso di studio;

Essere in grado di raccogliere e interpretare i dati di ricerca nel settore pedagogico, ritenuti utili a determinare giudizi autonomi e sviluppare una riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi;

Essere in grado di intraprendere un’analisi pedagogica delle problematiche inerenti la progettazione e la realizzazione di azioni educative e l’analisi delle pratiche educative nei contesti della formazione continua

PROGRAMMA-SYLLABUS

Il corso intende offrire una prima individuazione dei concetti e delle tematiche riguardanti l'educazione e la formazione come oggetti specifici del sapere pedagogico. A partire da tale inquadramento si dedicherà particolare attenzione al senso, ai contenuti, ai contesti, alle modalità del lavoro educativo e alle varie figure con ruoli e compiti educativi.

La struttura del corso si articolerà in due parti: la prima parte, a carattere *istituzionale*, verterà intorno all'analisi dei problemi, delle teorie e dei principali modelli che hanno contribuito a definire l'identità della Pedagogia come ambito di sapere all'interno delle scienze umane, per poi introdurre il concetto di riflessività pedagogica come fondamentale chiave interpretativa dell'educazione e della formazione. In relazione alla prospettiva deweyana si affronterà il tema *dell'esperienza educativa*.

La seconda parte, a carattere monografico, sarà dedicata al tema della marginalità e devianza adolescenziale. A partire da un approfondimento del pensiero di alcuni autori verranno proposte alcune interpretazioni pedagogico-sociali dei fenomeni della devianza giovanile e della formazione delle maschilità in adolescenza nei contesti informali.

MATERIALE DIDATTICO

Testi

- Dewey J., Le fonti di una scienza dell'educazione, traduzione e cura di A. Cosentino, Fridericiana University Press, Napoli, 2016.
- Dispensa messa a disposizione nella sezione MATERIALE DIDATTICO della pagina webdocenti
- C. Melacarne, S. Oliverio, M. Striano, La riflessività in educazione- Prospettive, modelli, pratiche, Brescia: Scholè, 2018
- S. Maltese, Il lavoro educativo nei contesti della devianza giovanile, Pensa MultiMedia, Lecce, 2020.
- Chello F., Maltese S. (a cura di) La formazione delle maschilità in adolescenza. Uno sguardo pedagogico di genere sui contesti informali. FrancoAngeli, 2024

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Le lezioni si svolgeranno tutte in presenza. Con una costante attenzione al rapporto tra teoria e prassi educativa, i contenuti del corso verranno proposti combinando momenti di lezione frontale con approfondimenti seminariali di specifici temi trattati.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla

- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione