



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PSICOLOGIA DINAMICA: TEORIE E METODI

SSD: PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (D90)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: ZURLO MARIA CLELIA
TELEFONO: 081-2535454 - 081-2535602
EMAIL: mariaclelia.zurlo@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE: Cattedra 1
ANNO DI CORSO: I
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II
CFU: 8

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo del corso è fornire allo studente conoscenze sui concetti fondamentali e sui metodi della psicologia dinamica, illustrando i principali sviluppi teorici, clinici e metodologici dei suoi diversi indirizzi, dalla psicoanalisi delle origini, attraverso le differenti scuole del Novecento, fino alla psicoanalisi contemporanea. Saranno trattati i principali modelli psicodinamici, classici e moderni, ponendoli a confronto e sottolineando i diversi contributi che essi forniscono alla concettualizzazione della relazione tra modalità di sviluppo e formazione della personalità. Gli studenti conosceranno inoltre le diverse prospettive di ricerca clinico-psicodinamica, che coniugano l'approccio psicodinamico con la ricerca empirica sia nell'area dello sviluppo infantile

sia nell'area della psicopatologia e della psicoterapia, e approfondiranno i principali contributi teorici e metodologici di approccio psicoanalitico tesi alla comprensione della psicodinamica dei gruppi, della famiglia (genitorialità e filiazione) e dei processi di sviluppo normale e patologico del bambino all'interno delle relazioni genitori-figli.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza e capacità di comprensione dei concetti fondamentali e dei metodi della psicologia dinamica emersi nell'evoluzione dei modelli teorico-clinici, dalla psicoanalisi delle origini, attraverso le differenti scuole del Novecento, fino alla psicoanalisi contemporanea. Capacità di confronto principali modelli psicodinamici, classici e moderni, per sottolineare i contributi che essi forniscono alla concettualizzazione della relazione tra modalità di sviluppo e formazione della personalità.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per la comprensione delle applicazioni cliniche nell'area della valutazione (sviluppo e psicopatologia) e nell'area dell'intervento (individuale, di gruppo, familiare) di approccio psicodinamico.

PROGRAMMA-SYLLABUS

I Parte: Il modello freudiano

- S. Freud: la scoperta dell'inconscio e la fondazione della teoria psicoanalitica
- Studi sull'isteria;
- Psicopatologia della vita quotidiana;
- Interpretazione dei sogni;
- Pulsioni e destini delle pulsioni: punto di vista economico e concetto di pulsione;
- Il narcisismo;
- Metapsicologia; punto di vista dinamico e concetto di conflitto;
- Costruzioni e ricostruzioni del pensiero freudiano
- Punto di vista topico e modelli dell'apparato psichico; I e II topica;
- I e II teoria del dualismo pulsionale
- Modelli evolutivi nel pensiero freudiano e sviluppo psicosessuale;
- I e II Teoria dell'angoscia.

II Parte: Principali modelli genetico-evolutivi nella psicoanalisi post-freudiana

- H. Hartmann: Psicologia dell'Io e problema dell'adattamento
- A. Freud: modello delle linee di sviluppo; metodo osservativo; normalità e patologia del bambino; sviluppo dell'Io e meccanismi di difesa
- M. Mahler: la nascita psicologica del bambino
- R. Spitz: il primo anno di vita del bambino
- M. Klein: il modello delle relazioni tra oggetti interni

- D.W. Winnicott: la teoria del rapporto infante-genitore
- Il modello di W.R. Bion: la nascita del pensiero; gruppaltà psichica e dispositivo psicoanalitico di gruppo.
- Modelli relazionali in psicoanalisi e psicodinamica e psicopatologia della genitorialità e dei legami di filiazione
- J. Bowlby: la teoria dell'attaccamento
- D. Stern: interazione madre-bambino e sviluppo del Sé
- Modelli psicodinamici dell'eziologia della psicopatologia: traumi; conflitti; carenze; dissintonie.
- Psicoanalisi contemporanea, ricerca empirica e neuroscienze
- Psicologia dinamica e Infant Research

MATERIALE DIDATTICO

- A. Lis, S. Stella, G.C. Zavattini, *Manuale di Psicologia Dinamica*, Il Mulino, Bologna (capp. I, II, IV, V, VI par.2, VIII, IX, XII, XIII, XV).
2. S. Freud (1922), *Psicoanalisi*, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. IX, pp. 439-457.
 3. S. Freud (1905), *Tre saggi sulla teoria sessuale*, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. IV, pp. 447-550.
 4. un caso clinico a scelta tra: a) S. Freud (1908), *Analisi della fobia di un bambino di cinque anni (Caso clinico del piccolo Hans)*, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. V, pp. 481-588; b) S. Freud (1901), *Frammento di un'analisi d'isteria (Caso clinico di Dora)*, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. IV, pp. 305-402.
 5. S. Freud (1911) *Precisazioni sui due principi dell'accadere psichico*, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. VI, pp. 449-460.
 6. S. Freud (1914) *Introduzione al narcisismo*, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. VII, pp. 443-476.
 7. S. Freud (1915) *Pulsioni e loro destini*, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. VIII, pp. 13-35.
 8. S. Freud (1915) *Lutto e melanconia*, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. VIII, pp. 102-118.
 9. G. Amadei, D. Cavanna, G.C. Zavattini, *Psicologia Dinamica*, Il Mulino, Bologna, 2015 (capp. I, X, XV, XVIII).
 10. H. Segal, *Introduzione all'opera di Melanie Klein*, Martinelli, Firenze (capp. I, II, III, VI)
 11. D.W. Winnicott, *Sviluppo affettivo e ambiente*, Martinelli, Firenze (capp. III, IV).
 12. D. Stern, *Il dialogo tra l'intrapsichico e l'interpersonale: una prospettiva evolutiva*, Rivista Interazioni, 1993. (PDF scaricabile online dalla cartella associata all'insegnamento)
 13. M.C. Zurlo, *La nascita del Sé tra psicodinamica e neuroscienze*, in E. Schafröth, N. Wirtz, D. Conte (a cura di), *Natura e cultura nelle scienze dell'uomo*, Athena Verlag, Oberhausen, 2019, pp. 85-99. (PDF scaricabile online dalla cartella associata all'insegnamento)

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

Saranno valutate:

- le conoscenze sulle acquisizioni teoriche e metodologiche di ciascun modello psicomotricità trattato;
- la capacità di comprensione e di confronto tra modelli;
- la capacità di comprensione del legame tra acquisizioni teoriche e metodologiche e applicazioni cliniche nella valutazione e nell'intervento di approccio psicomotricità.