



SCHEMA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO

SSD: PSICOLOGIA CLINICA (M-PSI/08)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (D33)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: ESPOSITO GIOVANNA
TELEFONO: 081-2532228
EMAIL: giovan.esposito@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE: Cattedra 2
ANNO DI CORSO: III
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 8

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

PSICOLOGIA CLINICA

EVENTUALI PREREQUISITI

Gli studenti devono possedere conoscenze in merito ai principali autori ad orientamento psicodinamico (Freud S., Freud A., Klein M.) e ai presupposti epistemologici della Psicologia Clinica.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone i seguenti obiettivi formativi:

- Conoscenza e comprensione di alcuni modelli psicodinamici relativi allo sviluppo sano e patologico del bambino;
- Conoscenza e comprensione dei principali disturbi dell'età evolutiva;
- Competenze metodologiche relative all'assessment e alla valutazione diagnostica in età evolutiva, con particolare riferimento ai disturbi dell'area relazionale, comportamentale, affettiva e

cognitiva;

- Competenze metodologiche nella pianificazione di un intervento clinico in ambito evolutivo, con particolare riferimento agli interventi ad orientamento mentalizzante o a quelli di home visiting.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

I risultati di apprendimento attesi sono i seguenti:

- conoscenza e comprensione dei costrutti principali della teoria dell'attaccamento e degli aspetti di continuità e discontinuità con i modelli psicoanalitici dello sviluppo;
- conoscenza e comprensione della teoria della mentalizzazione, con particolare riferimento alle ipotesi evolutive e di rischio psicopatologico;
- conoscenza e comprensione dei principali quadri sintomatologici nell'ambito della psicopatologia dello sviluppo, con particolare riferimento ai disturbi dell'area somatica, affettiva, relazionale e comportamentale;
- conoscenza e comprensione dei principi della metodologia osservativa nella prospettiva psicodinamica: teoria della tecnica e modelli applicativi per il sostegno allo sviluppo;
- conoscenza e comprensione dei principali modelli di intervento mentalizzante con bambini, adolescenti, famiglie e insegnanti, oppure conoscenza dei principali modelli applicativi dell'osservazione diretta e partecipe, con particolare riferimento all'applicazione dell'osservazione clinica nei contesti di intervento come il Family Home Visiting.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve dimostrare di saper applicare le conoscenze, le metodologie e le tecniche acquisite per l'impostazione di un intervento mentalizzante di assessment, preventivo e/o terapeutico rivolto ai bambini, agli adolescenti e alle loro famiglie oppure di un intervento di Family Home Visiting. Deve, inoltre, dimostrare di saper applicare le competenze diagnostiche a diversi quadri sintomatologici dell'età evolutiva.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Lo sviluppo del bambino: modelli teorico-clinici a confronto. I principali assunti della teoria di M. Klein, D. Winnicott, M. Mahler, J. Bowlby e P. Fonagy.

- La metodologia osservativa secondo il modello psicodinamico.
- Attaccamento e Funzione riflessiva: attaccamento e psicoanalisi; teoria della mente e rischio borderline; il ruolo del saper "giocare con la realtà" nello sviluppo sano e patologico; problemi mentalizzanti e sviluppo dell'aggressività in età evolutiva; la ricerca sulla funzione riflessiva come indicatore di cambiamento nell'intervento clinico.
- Psicopatologia dello sviluppo: modelli di psicopatologia dello sviluppo e principali sistemi diagnostici; disturbi dell'area somatica (disturbi dell'alimentazione, disturbi psicosomatici); disturbi dell'area relazionale (disturbi della regolazione emotiva, disturbi dello spettro autistico); disturbi dell'area affettiva (disturbi d'ansia, fobie, disturbi ossessivo - compulsivi, disturbi dell'umore); disturbi dell'area comportamentale (disturbi della condotta, disturbi oppositivo - provocatori); disturbi dell'area della reattività (disturbo post-traumatico da stress).

- Modelli di intervento clinico: modelli di intervento mentalizzante con scopi terapeutici, preventivi e di promozione della salute con bambini, adolescenti, famiglie, insegnanti; oppure modelli di intervento di Family Home visiting.

MATERIALE DIDATTICO

1) Tambelli, R. (2017). *Manuale di psicopatologia dell'infanzia*. Il Mulino, Bologna.

2) Fraiberg S., Adelson E., & Shapiro V. (1975). I fantasmi nella camera dei bambini. In *// Sostegno allo sviluppo*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 1999.

3) Una selezione di saggi tratti da:

• Fonagy, P. & Target, M. (2001). *Attaccamento e funzione riflessiva*. Raffaello Cortina Editore, Milano (tranne i capitoli 2, 8 e 12)

• Nunziante Cesàro (a cura di) (2010). *L'apprendista osservatore*. Franco Angeli, Roma (Solo capitolo 1 "Un pò di storia", di A.L. Amodeo, B. De Rosa, G.V. Margherita);

• Winnicott, D.W (2014). *Psicoanalisi dello sviluppo* (Branzi scelti a cura di Nunziante Cesàro A. & Boursier V.). Armando Editore, Roma (Capitoli: 1. La funzione specchio della madre e della famiglia nello sviluppo infantile; 2. Distorsione dell'Io in rapporto al vero e al falso Sè).

4) Un libro a scelta tra i seguenti: a) Midgley, N. & Vrouva, I. (2014). *La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori e insegnanti*. Raffaello Cortina Editore, Milano (tranne i capitoli 3 e 9). b) Tambelli R. & Volpi B. (2015). *Family home visiting. Promuovere la salute mentale dei bambini e delle loro famiglie*. Il Mulino, Bologna (tranne l'appendice).

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

L'insegnamento utilizzerà prevalentemente la modalità della lezione frontale.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- Scritto
- Orale
- Discussione di elaborato progettuale
- Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- A risposta multipla
- A risposta libera
- Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

L'esame orale avrà l'obiettivo di valutare le seguenti conoscenze e competenze:

- Conoscenza dei principali modelli psicodinamici relativi allo sviluppo sano e patologico del bambino
- Capacità di discutere criticamente analogie e differenze tra tali modelli

- Competenze relative all'osservazione ad orientamento psicodinamico
- Competenze nel formulare ipotesi diagnostiche in età evolutiva
- Competenze nello strutturare un intervento mentalizzante rivolto ai bambini, agli adolescenti e alle loro famiglie o nello strutturare un intervento di home visiting.