



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) DIAGNOSI E VALUTAZIONE PSICODINAMICA DEI DISTURBI PSICHICI: MODELLI E STRUMENTI (Modulo 1)

SSD: PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: PSICOLOGIA CLINICA E DEGLI INTERVENTI NEI CONTESTI SOCIALI E DELLO SVILUPPO (D31)

ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: ZURLO MARIA CLELIA

TELEFONO: 081-2535454 - 081-2535602

EMAIL: mariaclelia.zurlo@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: U5292 - DIAGNOSI E VALUTAZIONE PSICODINAMICA DEI DISTURBI PSICHICI: MODELLI E STRUMENTI

MODULO: U6202 - DIAGNOSI E VALUTAZIONE PSICODINAMICA DEI DISTURBI PSICHICI: MODELLI E STRUMENTI (Modulo 1)

LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO

CANALE:

ANNO DI CORSO: II

PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I

CFU: 5

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

L'esame si compone di due moduli. Lo scopo del primo modulo è fornire allo studente conoscenze e competenze riguardanti le procedure e gli strumenti per la valutazione psicodinamica della personalità e dei suoi disturbi. Il modulo fornirà conoscenze avanzate per la comprensione psicodinamica della sofferenza psichica e promuoverà l'acquisizione di strumenti concettuali e

pratici per lo svolgimento di colloqui diagnostici, la stesura di un profilo diagnostico psicodinamico, e la restituzione al paziente, anche in termini di eventuali indicazioni per il trattamento. In particolare, saranno trattati i principali temi nosografici nella psicoanalisi freudiana, post-freudiana e contemporanea, e saranno approfondite le procedure per la formulazione di diagnosi strutturali secondo il modello di Otto Kernberg, e le procedure per la formulazione della diagnosi funzionale secondo il modello di Nancy McWilliams.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

I risultati di apprendimento attesi riguardano: la conoscenza avanzata delle tematiche evolutive per la comprensione psicoanalitica della mente, del comportamento patologico e degli interventi terapeutici; la comprensione e la capacità di rielaborazione e applicazione delle procedure e degli strumenti per effettuare una valutazione psicodinamica della personalità e dei suoi disturbi nel ciclo di vita. Lo studente dovrà in particolare dimostrare di essere in grado di definire e distinguere le modalità e le procedure per effettuare una diagnosi psicoanalitica strutturale (e relativi strumenti per l'*assessment*) e le modalità e le procedure per effettuare una diagnosi psicoanalitica funzionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo è orientato a trasmettere le capacità e gli strumenti metodologici e operativi necessari ad applicare efficacemente, concretamente e in autonomia le conoscenze acquisite per effettuare una valutazione psicodinamica della personalità e dei suoi disturbi nel ciclo di vita. Al termine del modulo lo studente deve inoltre dimostrare di saper sviluppare un ragionamento clinico al fine di pervenire a una corretta diagnosi psicoanalitica strutturale e funzionale.

PROGRAMMA-SYLLABUS

1. Principi, caratteristiche e obiettivi della diagnosi
2. Diagnosi psichiatrica e formulazione psicodinamica del caso
3. La soggettività nel processo diagnostico
4. La diagnosi psicodinamica: evoluzione storica
5. Evoluzione Modello freudiano: approcci allo sviluppo e alla psicopatologia
6. Modello strutturale: approccio allo sviluppo e alla psicopatologia
7. Modificazioni e sviluppi del modello strutturale: il contributo di Anna Freud
8. Modificazioni e sviluppi del modello strutturale: il contributo di Margaret Mahler
9. Il Modello delle relazioni oggettuali
10. Il Modello di Melanie Klein: approccio allo sviluppo e alla psicopatologia
11. Il Modello di Wilfred Bion: approccio allo sviluppo e alla psicopatologia
12. Il modello degli Indipendenti: Donald Winnicott
13. Il Modello di Otto Kernberg: diagnosi strutturale e integrazione tra modello delle relazioni oggettuali e modello strutturale
14. Il Modello della teoria dell'attaccamento: John Bowlby

14. Psicologia dinamica e *Infant Research*: modelli contemporanei della psicopatologia
15. La Diagnosi psicoanalitica funzionale secondo il modello di Nancy Mc Williams
16. Livelli evolutivi di organizzazione della personalità: implicazioni cliniche
17. Valutazione del funzionamento difensivo (processi difensivi primari e secondari): implicazioni cliniche

MATERIALE DIDATTICO

Il materiale didattico nel dettaglio verrà definito e fornito all'inizio del corso e durante le lezioni.

Testi:

1. P. Fonagy, M. Target, *Psicopatologia evolutiva. Le teorie psicoanalitiche*, Cortina, Milano, 2005 (capp. 1, 2, 3, 4, 5 par.1, 6, 7, 8 par. 2, 10, 11 par. 2, 12).
2. G. C. Zavattini, *I modelli della psicopatologia*, in A. Lis, S. Stella, G. Zavattini. Manuale di Psicologia Dinamica. Il Mulino, Bologna, 1999. (cap. 8, pp. 251-269)
3. G. Amadei, *Psicopatologia: dalle fantasie interne alla memoria delle relazioni*, in G. Amadei, D. Cavanna, G. Zavattini, *Psicologia Dinamica*, Il Mulino, Bologna, 2015 (cap. 10, pp. 261-281)
4. N. Dazzi, V. Lingardi, F. Gazzillo, *La diagnosi in psicologia clinica*, Cortina, Milano, 2009 (capp. 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10)
5. F. Madeddu, E. Preti (a cura di), *La diagnosi strutturale di personalità secondo il modello di Kernberg*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2012 (capp. 1 e 2).
6. N. Mc Williams, *Il caso clinico. Dal colloquio alla diagnosi*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2002.
7. N. Mc Williams, *La diagnosi psicoanalitica*, Astrolabio, Roma, 1999 (Prima Parte).
8. *Codice deontologico delle Psicologhe e degli Psicologi Italiani*

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

La didattica verrà erogata attraverso lezioni frontali, avvalendosi di supporti multimediali per il 100% delle ore totali.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

La prova orale consiste nella formulazione di 7 domande (4 domande per il Modulo 1 e 3 domande per il Modulo 2). Il voto finale sarà ponderato sui CFU di ciascun insegnamento e quindi così composto: Modulo 1 (5 CFU) 60%, Modulo 2 (4 CFU) 40%.