



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO: FATTORI DI PROTEZIONE E DI RISCHIO

**SSD: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA
DELL'EDUCAZIONE (M-PSI/04)**

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (D33)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: SICA LUIGIA SIMONA
TELEFONO: 081-2535450
EMAIL: luigiasimona.sica@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE: Cattedra 2
ANNO DI CORSO: III
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 8

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Psicologia dello sviluppo: Teorie e Metodi
Psicologia dello sviluppo: Percorsi tipici e atipici

EVENTUALI PREREQUISITI

Non si segnala alcun prerequisito specifico; tuttavia, coerentemente con gli insegnamenti propedeutici, conoscenze legate ai principali modelli della psicologia dello sviluppo sono da ritenersi prerequisiti conoscitivi.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti conoscenze relative alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione, con riferimento specifico alla *prospettiva del ciclo di vita* e della *psicologia positiva dello sviluppo*. Più nel dettaglio, l'insegnamento si propone di approfondire il

tema dei *fattori di rischio e di protezione* nel supporto allo *sviluppo psicologico ottimale* durante la transizione all'età adulta, nelle prime fasi dell'adulthood e durante l'invecchiamento. L'individuazione e l'utilizzo in termini di prevenzione e intervento delle *risorse psicologiche* utili allo sviluppo psicologico positivo sarà focus specifico del corso.

Tali costrutti saranno indagati in chiave teorica (modelli) ed applicativa (esempi di intervento) al fine di favorire una comprensione integrata degli argomenti trattati. Il percorso formativo ha lo specifico obiettivo di favorire la conoscenza critica, interdisciplinare e aggiornata delle tematiche proposte e la comprensione dell'interazione tra modelli e strumenti di intervento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Ci si attende che lo studente raggiunga, attraverso la partecipazione alle attività didattiche e lo studio dei materiali didattici proposti, solide capacità di elaborazione critica dei modelli proposti e di lettura dei cambiamenti evolutivi alla luce dell'approccio *Life-span* e della *Positive Developmental Psychology*.

Più in dettaglio, il percorso formativo intende fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base necessari per analizzare teorie e ricerche sullo sviluppo nel ciclo di vita, con specifico riferimento ai peculiari cambiamenti evolutivi connessi alle trasformazioni socio-cognitive, identitarie e relazionali delle fasi evolutive più avanzate (transizione all'adulthood, adulthood, invecchiamento). Lo studente, quindi, dovrà dimostrare di saper mettere a confronto, in maniera critica, i modelli esplicativi relativi a tali fasi e le problematiche connesse alla transizione dall'una all'altra. In tal modo avrà gli strumenti necessari per riconoscere, definire e comprendere, le aree di rischio psico-sociale e dei fattori di protezione e/o promozione dello sviluppo, parallelamente alle strategie di intervento che possono favorire, supportare o sostenere l'attivazione delle risorse psicologiche individuali e delle potenzialità evolutive dalla transizione all'età adulta all'invecchiamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo è orientato a trasmettere la capacità e gli strumenti metodologici e operativi necessari per applicare concretamente le conoscenze raggiunte a interventi di supporto allo sviluppo psico-sociale positivo nel ciclo di vita. Nello specifico, sulla base delle conoscenze teoriche e metodologiche acquisite, lo studente deve dimostrare di saper applicare criticamente gli strumenti metodologici appresi in contesti nei quali si possa implementare la promozione dello sviluppo individuale, con particolare riguardo: alle attività di supporto dei giovani nelle fasi di transizione biografica e nei processi di orientamento alla scelta in ambito formativo/lavorativo, allo sviluppo dell'identità ottimale e all'ottimizzazione delle risorse individuali durante l'invecchiamento.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Lo sviluppo nella seconda parte del ciclo di vita

§ Positive Developmental Psychology: modelli classici della psicologia positiva e approcci recenti

§ Teoria dei sistemi evolutivi

- § Life Span Psychology
- § Life Span Model of Developmental Change
- § Contesti e modelli di sviluppo nella transizione all'età adulta, in età adulta ed in età avanzata
- § Le sfide evolutive nel ciclo di vita
- § Traiettorie evolutive e transizioni biografiche nella seconda metà della vita
- § Transizione all'età adulta: sviluppo cognitivo, progettualità e identità vocazionale
- § Invecchiamento: dimensioni cognitive ed emotive; longevità ed invecchiamento di successo

L' Identità

- § L'identità nel ciclo di vita: modelli teorici (processi, stati, stili, funzioni dell'identità)
- § Orientamento alla scelta e costruzione dell'identità occupazionale
- § Optimal Identity: modelli teorici e le strategie di intervento

Fattori di protezione e Fattori di rischio

- § Vulnerabilità e resilienza nel ciclo di vita
- § Eudaimonic well-being
- § Le risorse "trasversali" per lo sviluppo positivo

Focus specifico su: Creatività

- § Modelli e approcci per lo studio della creatività
- § Creatività come risorsa nel ciclo di vita

MATERIALE DIDATTICO

Testi consigliati per la preparazione dell'esame:

1. Ford D.H., Lerner R.M. (1995), *Teoria dei sistemi evolutivi. Un approccio integrato*. Raffaello Cortina Editore, Milano.
2. Aleni Sestito L., Sica L.S. (2016), *Dopo l'infanzia e l'adolescenza... Lo sviluppo psicologico negli anni della transizione verso l'età adulta*. Spaggiari, Bergamo.
3. De Beni R., Borella E. (2024), *Psicologia dell'invecchiamento e della longevità. Terza edizione* (capitoli I, II, III, V, IX, X), il Mulino, Bologna.
4. Sica, L.S. (2024), *La funzione creativa. Per una psicologia della creatività nel ciclo di vita*, McGrawHill, Milano.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il corso prevede lezioni interattive e partecipate, con l'ausilio di materiali didattici vari (slides di supporto, video, letture di ricerche, ecc.). Si prevedono anche esercitazioni e lavori di gruppo per approfondire tematiche specifiche in relazione all'interesse degli studenti e all'emersione di temi nuovi.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☒ Scritto
- ☐ Orale

☐ Discussione di elaborato progettuale

☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

☐ A risposta multipla

☒ A risposta libera

☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

L'esame è volto a valutare l'acquisizione delle teorie principali, degli approcci scientifici e degli strumenti legati agli argomenti del corso. In particolare, verrà valorizzata la capacità di valutare criticamente i risultati della ricerca in psicologia dello sviluppo e di valutare l'evoluzione storica degli approcci e delle teorie, nonché la capacità di contestualizzazione degli approcci interpretativi acquisiti.