



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) INTERVENTI PSICOLOGICI NEI CONTESTI A RISCHIO TRA SCUOLA E TERRITORIO

**SSD: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA
DELL'EDUCAZIONE (M-PSI/04)**

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: PSICOLOGIA CLINICA E DEGLI INTERVENTI NEI
CONTESTI SOCIALI E DELLO SVILUPPO (D31)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: PARRELLO SANTA
TELEFONO: 081-2535449
EMAIL: santa.parrello@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 9

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivi dell'insegnamento sono: favorire la conoscenza e la comprensione del dibattito scientifico internazionale sulle dimensioni dei contesti educativi che producono o amplificano le condizioni di svantaggio e il malessere di bambini e adolescenti o che ne favoriscono lo sviluppo, l'inclusione e il benessere; stimolare la capacità analitica e critica degli studenti, facendoli riflettere sulle implicazioni dei diversi modelli di intervento dello psicologo scolastico; sostenere un approccio allo

studio attivo, cooperativo e creativo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente sarà in grado di conoscere e comprendere alcuni approcci teorici e costrutti riguardanti i processi educativi, con particolare riguardo alle dimensioni che producono o amplificano l'emarginazione, il disagio psico-sociale e l'abbandono scolastico, per acquisire consapevolezza critica nella scelta e nell'uso di metodi e tecniche di ricerca e intervento nei contesti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di costruire ipotesi progettuali nell'area della prevenzione del rischio psicologico e/o del sostegno allo sviluppo in contesti difficili, individuando punti di forza e di debolezza dell'istituzione scolastica e degli enti del terzo settore, al fine di facilitarne la collaborazione.

PROGRAMMA-SYLLABUS

La scuola come istituzione - La scuola come contesto relazionale - Risorse emotive e difese degli insegnanti e dell'istituzione - Periferie, emarginazione e povertà educativa - La dispersione scolastica - Modelli e strumenti di psicologia scolastica - La funzione educativa del Terzo Settore - L'arteducazione - Osservazione, narrazione, riflessività gruppal e - La ricerca azione partecipata in ambito educativo.

MATERIALE DIDATTICO

Testi per la preparazione dell'esame:

Bruner J. (1996), *La cultura dell'educazione. Nuovi orizzonti per la scuola*, Milano: Feltrinelli, 2001 (saggi 1, 2, 3, 4, 9)

Blandino G., Granieri B. (2002), *Le risorse emotive nella scuola*, Milano: Raffaello Cortina

Bartoli C (2014). *La scuola e il ghetto. Architetture che escludono*. In Moreno C. Parrello S. Iorio I. (a cura di), *La Mappa e il Territorio. Ripensare l'educazione fra strada e scuola* (pp. 33-48).

Palermo: Sellerio

G. Mancini, A. Naldi, R. Agosta (2023), *Strumenti e progettualità dello psicologo a scuola*, Bologna: il Mulino

Due articoli a scelta fra:

Parrello S. (2023), *I maestri di strada di Napoli: l'esperienza educativa contro il rischio della dispersione*. In italiadecide (eds), *Rapporto 2023. La conoscenza nel tempo della complessità. Educazione e formazione nelle democrazie del XXI secolo*, Bologna: il Mulino, cap. 13, (pp. 259-278)

Parrello, S., Iorio, I., De Rosa, B., & Sommantico, M. (2020). Socio-educational work in at-risk contexts and professional reflexivity: The multi-vision group of "Maestri di Strada". *Social Work Education*, 39 (5), doi: 10.1080/02615479.2019.1651260 (pp. 584-598)

Parrello, S., Iorio, I., Carillo, F., & Moreno, C. (2019). Teaching in the Suburbs: Participatory Action Research Against Educational Wastage. *Frontiers in Psychology*. 10:2308, doi:10.3389/fpsyg.2019.02308n (pp. 1-16)

Fenzia, E., & Parrello, S. (2025). School Trust and Sense of Belonging: Restoring Bonds and Promoting Well-Being in Schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 22(4), 498. <https://doi.org/10.3390/ijerph22040498> (pp. 1-16)

Fenzia, E., Carillo, F., & Parrello, S. (2025). When theatre helps the school: a workshop for Italian adolescents at risk of dropping out. *Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance*, <https://doi.org/10.1080/13569783.2025.2486130> (pp.1-19)

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il corso prevede lezioni interattive e partecipate, con l'ausilio di materiali didattici vari (letture di casi, proiezione di video, slides di supporto, ecc.). Sono inoltre previsti incontri con esperti esterni operanti nel territorio, per approfondire le conoscenze applicate e l'orientamento fra le varie possibilità lavorative del contesto.

N.B. La frequenza del corso è vivamente consigliata

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☒ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

L'esame mira a valutare conoscenze, capacità di collegamento, pensiero critico, capacità progettuali e cooperative