

## SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) LABORATORIO IN PSICODIAGNOSTICA E PSICOPATOLOGIA SSD: PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: PSICOLOGIA (P25)  
ANNO ACCADEMICO 2023/2024

### INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: VALLONE FEDERICA  
TELEFONO:  
EMAIL: federica.vallone@unina.it

### INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE  
MODULO: NON PERTINENTE  
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO  
CANALE:  
ANNO DI CORSO: II  
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I  
CFU: 4

#### INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

"Nessuno"

#### EVENTUALI PREREQUISITI

Conoscenze riguardo procedure di colloquio, osservazione, *testing* e statistica psicometrica.

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Lo scopo del laboratorio è fornire allo studente conoscenze e competenze riguardanti le procedure e gli strumenti di valutazione clinico-diagnostica nel ciclo di vita, con particolare riferimento all'età adulta. Nello specifico, il laboratorio fornirà elementi avanzati sulle procedure e gli strumenti per la valutazione del funzionamento cognitivo (WAIS-IV), dei disturbi del DSM-5 (SCID-5-CV), e per la valutazione della personalità e dei suoi disturbi (BFI; MMPI-2; TAT; SCID-5-PD). Il laboratorio fornirà, inoltre, conoscenze avanzate e specifiche competenze applicative su modelli e batterie di strumenti validi per poter effettuare valutazioni clinico-diagnostiche in pazienti adulti in specifiche popolazioni (pazienti infertili; pazienti oncologici; infermieri; lavoratori immigrati;

studenti e insegnanti) e in molteplici contesti (contesti socio-sanitari; contesti lavorativi; contesti multi-etnici/multiculturali; contesti educativi e della formazione).

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

### Conoscenza e capacità di comprensione

I risultati di apprendimento attesi riguardano la conoscenza avanzata, la comprensione, e la capacità di rielaborazione e applicazione delle procedure e degli strumenti di valutazione clinico-diagnostica. Lo studente deve dimostrare di essere in grado di definire e distinguere i vari momenti della procedura diagnostica, elementi avanzati del *testing* psicologico e dell'*assessment* diagnostico (costruzione dell'alleanza conoscitiva, modalità di somministrazione, modalità di *scoring* e interpretazione dei dati).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo è orientato a trasmettere le capacità e gli strumenti metodologici e operativi necessari ad applicare concretamente e in autonomia le conoscenze acquisite per effettuare una valutazione clinico-diagnostica. In tal senso, lo studente acquisirà le capacità di applicare efficacemente procedure e batterie di strumenti per l'*assessment* per poter effettuare la valutazione diagnostica in pazienti adulti e con particolare riferimento a specifiche popolazioni (pazienti inferti; pazienti oncologici; operatori socio-sanitari; adulti lavoratori e lavoratori immigrati; studenti e insegnanti) e molteplici contesti (contesti socio-sanitari; contesti lavorativi; contesti multi-etnici/multiculturali; contesti educativi e della formazione). Al termine del laboratorio lo studente deve dimostrare di essere in grado di utilizzare la conoscenza acquisita per progettare e attuare un percorso diagnostico. Lo studente deve inoltre dimostrare di saper sviluppare un ragionamento clinico al fine di pervenire a una corretta diagnosi e formulazione del caso clinico.

## PROGRAMMA-SYLLABUS

- Test cognitivi - WAIS-IV
- Test di Personalità - Big-Five Inventory e MMPI-2
- Test di Personalità Proiettivi –TAT
- L'intervista clinica strutturata per il DSM-5 - SCID-5-CV e SCID-5-PD
- Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'*assessment* nel Contesto Socio-Sanitario (Pazienti a invio medico)
- Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'*assessment* nel Contesto Educativo
- Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'*assessment* nel Contesto Lavorativo e nei Contesti Multi-etnici e Multiculturali
- Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'*assessment* nel Contesto Lavorativo Socio-Sanitario

## MATERIALE DIDATTICO

Il materiale didattico nel dettaglio verrà delineato e fornito all'inizio del corso e durante le lezioni.

### Testi consigliati:

- Lang (2020). *I test che lo psicologo deve conoscere*. Raffaello Cortina Editore (PARTE PRIMA –Introduzione e Cap. 2; PARTE SECONDA –Introduzione; Cap. 9; Cap. 12)

- Ubbiali, A., Chiorri, C., & Hampton, P. (2013). Italian big five inventory. Psychometric properties of the Italian adaptation of the big five inventory (BFI). BPA-Applied Psychology Bulletin (Bollettino di Psicologia Applicata), 59(266).

#### **Articoli Scientifici di approfondimento (percorsi a scelta):**

#### **Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'assessment nel Contesto Socio-Sanitario (pazienti a invio medico)**

1) Zurlo, M.C., Cattaneo Della Volta, M.F., Vallone, F. (2020). Infertility-Related Stress and Psychological Health Outcomes in Infertile Couples Undergoing Medical Treatments: Testing a Multi-dimensional Model. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 1-15.  
doi:10.1007/s10880-019-09653-z

2) Zurlo, M. C., Cattaneo Della Volta, M. F., Vallone, F. (2019). The association between stressful life events and perceived quality of life among women attending infertility treatments: the moderating role of coping strategies and perceived couple's dyadic adjustment. *BMC public health*, 19(1), 1548. doi:10.1186/s12889-019-7925-4

3) Zurlo, M.C., Cattaneo Della Volta, M.F., Vallone, F. (2020). Re-examining the Role of Coping Strategies in the Associations Between Infertility-Related Stress Dimensions and State-Anxiety: Implications for Clinical Interventions With Infertile Couples. *Frontiers in Psychology*, 11:614887.  
doi:10.3389/fpsyg.2020.614887

#### **Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'assessment nel Contesto Educativo**

#### **Insegnamento (Teaching)**

1) Zurlo, M. C., Pes, D., Capasso, R. (2013). Teacher stress questionnaire: Validity and reliability study in Italy. *Psychological reports*, 113(2), 490-517.

2) Zurlo, M.C., Vallone, F., Dell'Aquila, E., Marocco, D. (2020). Teachers' Patterns of Management of Conflicts With Students: A Study in Five European Countries. *Europe's Journal of Psychology*, 16(1), 112-127. doi: 10.5964/ejop.v16i1.1955

3) Vallone, F., Dell'Aquila, E., Marocco, D., Zurlo, M.C (2022). Teachers' Multicultural Personality Traits as Predictors of Intercultural Conflict Management Styles: Evidence From Five European Countries. *International Journal of Intercultural Relations*, 87, 51-64.

#### **Studenti Universitari (University students)**

1) Zurlo, M.C., Cattaneo Della Volta, M.F., Vallone, F. (2020). COVID-19 Student Stress Questionnaire: Development and Validation of a Questionnaire to Evaluate Students' Stressors Related to the Coronavirus Pandemic Lockdown. *Frontiers in Psychology*. 2020, 11, 576758.

2) Zurlo, M.C., Vallone, F., Cattaneo Della Volta, M.F. (2022). Perceived Past and Current COVID-19-Stressors, Coping Strategies and Psychological Health among University Students: A Mediated-Moderated Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022, 19

3) Galvin, J., Evans, M., Nelson, K., Richards, G., Mavritsaki, E., Giovazolias, T., Koutra, K., Mellor, B., Zurlo, M.C., Vallone, F. (2021). Technostress, coping, and anxious/depressive symptomatology in university students during the COVID-19 pandemic. *Europe's Journal of Psychology*.

#### **Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'assessment nel Contesto Lavorativo e nei Contesti Multi-etnici/Multiculturali**

- 1) Mark, G., & Smith, A. P. (2008). Stress models: a review and suggested new direction. In J. Houdmont & S. Leka (Eds.), *Occupational Health Psychology* (pp.111-144). Nottingham, UK: University Press.
- 2) Capasso, R., Zurlo, M. C., Smith, A. P. (2016). Ethnicity and stress at work: A literature review and suggestions for future research. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 1-20.
- 3) Capasso, R., Zurlo, M. C., Smith, A. P. (2018). Ethnicity, work-related stress and subjective reports of health by migrant workers: a multi-dimensional model. *Ethnicity & health*, 23(2), 174-193.

### **Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'assessment nel Contesto Lavorativo Socio-Sanitario**

- 1) Vallone, F., Smith, A.P., Zurlo, M.C. (2020). Workrelated stress and wellbeing among nurses: Testing a multidimensional model. *Japan Journal of Nursing Science*, e12360.  
doi:10.1111/jjns.12360
- 2) Zurlo M.C., Vallone, F. (2016). The spiral effect of violence and conflict on psychological and interpersonal health conditions of nurses. Dwingeloo: Kavanah
- 3) Zurlo M.C., Vallone F., Smith A.P. (2020). Work-family conflict and psychophysical health conditions of nurses: gender differences and moderating variables. *Japan Journal of Nursing Science*, 2020; e12324.

### **MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO**

La didattica verrà erogata attraverso lezioni frontali, avvalendosi di supporti multimediali, per il 100% delle ore totali.

### **VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE**

#### **a) Modalità di esame**

- Scritto
- Orale
- Discussione di elaborato progettuale
- Altro

#### **In caso di prova scritta i quesiti sono**

- A risposta multipla
- A risposta libera
- Esercizi numerici

#### **b) Modalità di valutazione**