



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) LABORATORIO IN PSICODIAGNOSTICA E PSICOPATOLOGIA

SSD: PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: PSICOLOGIA (P25)
ANNO ACCADEMICO 2023/2024

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: VALLONE FEDERICA
TELEFONO:
EMAIL: federica.vallone@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 4

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

"Nessuno"

EVENTUALI PREREQUISITI

Conoscenze riguardo procedure di colloquio, osservazione, *testing* e statistica psicometrica.

OBIETTIVI FORMATIVI

Lo scopo del laboratorio è fornire allo studente conoscenze e competenze riguardanti le procedure e gli strumenti di valutazione clinico-diagnostica nel ciclo di vita, con particolare riferimento all'età adulta. Nello specifico, il laboratorio fornirà elementi avanzati sulle procedure e gli strumenti per la valutazione del funzionamento cognitivo (WAIS-IV), dei disturbi del DSM-5 (SCID-5-CV), e per la valutazione della personalità e dei suoi disturbi (BFI; MMPI-2; TAT; SCID-5-PD). Il laboratorio fornirà, inoltre, conoscenze avanzate e specifiche competenze applicative su modelli e batterie di strumenti validi per poter effettuare valutazioni clinico-diagnostiche in pazienti adulti in specifiche popolazioni (pazienti infertili; pazienti oncologici; infermieri; lavoratori immigrati;

studenti e insegnanti) e in molteplici contesti (contesti socio-sanitari; contesti lavorativi; contesti multi-etnici/multiculturali; contesti educativi e della formazione).

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

I risultati di apprendimento attesi riguardano la conoscenza avanzata, la comprensione, e la capacità di rielaborazione e applicazione delle procedure e degli strumenti di valutazione clinico-diagnostica. Lo studente deve dimostrare di essere in grado di definire e distinguere i vari momenti della procedura diagnostica, elementi avanzati del *testing* psicologico e dell'*assessment* diagnostico (costruzione dell'alleanza conoscitiva, modalità di somministrazione, modalità di *scoring* e interpretazione dei dati).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo è orientato a trasmettere le capacità e gli strumenti metodologici e operativi necessari ad applicare concretamente e in autonomia le conoscenze acquisite per effettuare una valutazione clinico-diagnostica. In tal senso, lo studente acquisirà le capacità di applicare efficacemente procedure e batterie di strumenti per l'*assessment* per poter effettuare la valutazione diagnostica in pazienti adulti e con particolare riferimento a specifiche popolazioni (pazienti infertili; pazienti oncologici; operatori socio-sanitari; adulti lavoratori e lavoratori immigrati; studenti e insegnanti) e molteplici contesti (contesti socio-sanitari; contesti lavorativi; contesti multi-etnici/multiculturali; contesti educativi e della formazione). Al termine del laboratorio lo studente deve dimostrare di essere in grado di utilizzare la conoscenza acquisita per progettare e attuare un percorso diagnostico. Lo studente deve inoltre dimostrare di saper sviluppare un ragionamento clinico al fine di pervenire a una corretta diagnosi e formulazione del caso clinico.

PROGRAMMA-SYLLABUS

- Test cognitivi - WAIS-IV
- Test di Personalità - Big-Five Inventory e MMPI-2
- Test di Personalità Proiettivi –TAT
- L'intervista clinica strutturata per il DSM-5 - SCID-5-CV e SCID-5-PD
- Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'*assessment* nel Contesto Socio-Sanitario (Pazienti a invio medico)
- Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'*assessment* nel Contesto Educativo
- Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'*assessment* nel Contesto Lavorativo e nei Contesti Multi-etnici e Multiculturali
- Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'*assessment* nel Contesto Lavorativo Socio-Sanitario

MATERIALE DIDATTICO

Il materiale didattico nel dettaglio verrà delineato e fornito all'inizio del corso e durante le lezioni.

Testi consigliati:

- Lang (2020). *I test che lo psicologo deve conoscere*. Raffaello Cortina Editore (PARTE PRIMA –Introduzione e Cap. 2; PARTE SECONDA –Introduzione; Cap. 9; Cap. 12)

- Ubbiali, A., Chiorri, C., & Hampton, P. (2013). Italian big five inventory. Psychometric properties of the Italian adaptation of the big five inventory (BFI). BPA-Applied Psychology Bulletin (Bollettino di Psicologia Applicata), 59(266).

Articoli Scientifici di approfondimento (percorsi a scelta):

Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'assessment nel Contesto Socio-Sanitario (pazienti a invio medico)

1) Zurlo, M.C., Cattaneo Della Volta, M.F., Vallone, F. (2020). Infertility-Related Stress and Psychological Health Outcomes in Infertile Couples Undergoing Medical Treatments: Testing a Multi-dimensional Model. Journal of Clinical Psychology in Medical Settings, 1-15.

doi:10.1007/s10880-019-09653-z

2) Zurlo, M. C., Cattaneo Della Volta, M. F., Vallone, F. (2019). The association between stressful life events and perceived quality of life among women attending infertility treatments: the moderating role of coping strategies and perceived couple's dyadic adjustment. BMC public health, 19(1), 1548. doi:10.1186/s12889-019-7925-4

3) Zurlo, M.C., Cattaneo Della Volta, M.F., Vallone, F. (2020). Re-examining the Role of Coping Strategies in the Associations Between Infertility-Related Stress Dimensions and State-Anxiety: Implications for Clinical Interventions With Infertile Couples. Frontiers in Psychology, 11:614887.

doi:10.3389/fpsyg.2020.614887

Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'assessment nel Contesto Educativo

Insegnamento (Teaching)

1) Zurlo, M. C., Pes, D., Capasso, R. (2013). Teacher stress questionnaire: Validity and reliability study in Italy. Psychological reports, 113(2), 490-517.

2) Zurlo, M.C., Vallone, F., Dell'Aquila, E., Marocco, D. (2020). Teachers' Patterns of Management of Conflicts With Students: A Study in Five European Countries. Europe's Journal of Psychology, 16(1), 112-127. doi: 10.5964/ejop.v16i1.1955

3) Vallone, F., Dell'Aquila, E., Marocco, D., Zurlo, M.C (2022). Teachers' Multicultural Personality Traits as Predictors of Intercultural Conflict Management Styles: Evidence From Five European Countries. International Journal of Intercultural Relations, 87, 51-64.

Studenti Universitari (University students)

1) Zurlo, M.C., Cattaneo Della Volta, M.F., Vallone, F. (2020). COVID-19 Student Stress Questionnaire: Development and Validation of a Questionnaire to Evaluate Students' Stressors Related to the Coronavirus Pandemic Lockdown. Frontiers in Psychology. 2020, 11, 576758.

2) Zurlo, M.C., Vallone, F., Cattaneo Della Volta, M.F. (2022). Perceived Past and Current COVID-19-Stressors, Coping Strategies and Psychological Health among University Students: A Mediated-Moderated Model. International Journal of Environmental Research and Public Health 2022, 19

3) Galvin, J., Evans, M., Nelson, K., Richards, G., Mavritsaki, E., Giovazolias, T., Koutra, K., Mellor, B., Zurlo, M.C., Vallone, F. (2021). Technostress, coping, and anxious/depressive symptomatology in university students during the COVID-19 pandemic. Europe's Journal of Psychology.

Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'assessment nel Contesto Lavorativo e nei Contesti Multi-etnici/Multiculturali

- 1) Mark, G., & Smith, A. P. (2008). Stress models: a review and suggested new direction. In J. Houdmont & S. Leka (Eds.), Occupational Health Psychology (pp.111-144). Nottingham, UK: University Press.
- 2) Capasso, R., Zurlo, M. C., Smith, A. P. (2016). Ethnicity and stress at work: A literature review and suggestions for future research. Journal of Education, Society and Behavioural Science, 1-20.
- 3) Capasso, R., Zurlo, M. C., Smith, A. P. (2018). Ethnicity, work-related stress and subjective reports of health by migrant workers: a multi-dimensional model. Ethnicity & health, 23(2), 174-193.

Psicodiagnosi e Contesti Applicativi: L'assessment nel Contesto Lavorativo Socio-Sanitario

- 1) Vallone, F., Smith, A.P., Zurlo, M.C. (2020). Workrelated stress and wellbeing among nurses: Testing a multidimensional model. Japan Journal of Nursing Science, e12360.
doi:10.1111/jjns.12360
- 2) Zurlo M.C., Vallone, F. (2016). The spiral effect of violence and conflict on psychological and interpersonal health conditions of nurses. Dwingeloo: Kavanah
- 3) Zurlo M.C., Vallone F., Smith A.P. (2020). Work-family conflict and psychophysical health conditions of nurses: gender differences and moderating variables. Japan Journal of Nursing Science, 2020; e12324.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

La didattica verrà erogata attraverso lezioni frontali, avvalendosi di supporti multimediali, per il 100% delle ore totali.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione