



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PEDAGOGIA INTERCULTURALE

SSD: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (M-PED/01)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE (P56)
ANNO ACCADEMICO 2024/2025

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: VITTORIA PAOLO
TELEFONO: 081-2535574
EMAIL: paolo.vittoria@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 8

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

//

EVENTUALI PREREQUISITI

//

OBIETTIVI FORMATIVI

Indagare e problematizzare categorie inerenti la pedagogia interculturale: colonialismo, pedagogia postcoloniale, decolonialità; intercultura, multicultura, transcultura. Un viaggio attraverso le diverse accezioni di questi concetti consente non solo di aprire un quadro complesso dal punto di vista teorico attraverso autori come Anibal Quijano e Catherine Walsh, ma anche di esaminare esperienze e pratiche concrete in cui l'educazione può giocare un ruolo chiave per l'emancipazione e l'impegno sociale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza e capacità di comprensione e interpretazione di concetti quali colonialismo, pedagogia postcoloniale, decolonialità, intercultura, multicultura, transcultura. Conoscenza e capacità di lettura di autori come Anibal Quijano, Catherine Walsh per esplorare le forze della matrice coloniale del potere, la sua origine, trasformazione e presenza attuale, ponendo al contempo domande cruciali della decolonialità nell'intercultura: come, cosa, perché, con chi e per cosa.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Collegare teoria e pratica con le storie, esperienze e prospettive di impegno sociale, illustrando il dinamismo concettuale e analitico dei modi di vivere e di pensare decoloniali, nonché la forza creativa della resistenza nel campo interculturale. Capacità di mettere in pratica la conoscenza nel contesto dell'impegno educativo in termini di antirazzismo, giustizia sociale e in una prospettiva di decolonizzazione dei saperi e delle pratiche sociali.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Prospettive dell'intercultura: visioni e pratiche

Pedagogia postcoloniale

Intercultura e educazione decoloniale

Colonialismo e decolonizzazione

Colonialità del potere ed eurocentrismo.

MATERIALE DIDATTICO

Libri/Lettere

Burgio, G. (2022) Pedagogia postcoloniale. Prospettive radicali per l'intercultura, FrancoAngeli.

Muraca, M. (a cura di) (2022) L'altra intercultura. Visioni e pratiche da Abya Yala al Mondo. Pensa multimedia.

Articoli/Approfondimenti

Ascione, G. (2015) In-attualità dell'opzione decoloniale. In La macchina sognante (rivista).

Muraca, M. (2021) Colonialismo e decolonizzazione negli scritti di Paulo Freire. Encyclopaideia –Journal of Phenomenology and Education. Vol.25 n.61.

Quijano, A. (2020) Coloniality of Power, Eurocentrism and Latin America. Ne p a n t l a : in Views from S o u t h. Duke University Press.

Torre, S. Benegiamo, M. Dal Gobbo. A. (2020) Il pensiero decoloniale: dalle radici del dibattito ad una proposta di metodo. International journal for critical geographer.

PODCAST-ASCOLTO

Leggere il mondo con Paulo Freire

<https://open.spotify.com/show/3xH4Bdf3HSOCtyABbhMsYN>

L'educazione rivoluzionaria di José Martí

<https://open.spotify.com/show/3R3BOOdHUu7FaZMeaDwhBO>

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali, circoli di lettura, gruppi di studio, esperienze laboratoriali multimediali, scrittura collettiva.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☒ Scritto
- ☒ Orale
- ☒ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☒ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

La verifica di apprendimento si articola in un testo scritto e discussione orale sull'elaborato.