

SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PSICODINAMICA DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI SSD: PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE (P56)
ANNO ACCADEMICO 2024/2025

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: ZURLO MARIA CLELIA
TELEFONO: 081-2535454 - 081-2535602
EMAIL: mariaclelia.zurlo@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 6

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso mira ad approfondire il contributo dei modelli psicodinamici dello sviluppo del bambino alla comprensione delle dinamiche relazionali nei contesti educativi. Particolare attenzione verrà rivolta ai modelli dello sviluppo precoce e a quelli riguardanti la relazione educativa adulto-bambino da 0 a 6 anni all'interno di diversi contesti (asilo nido, scuola dell'infanzia) e la relazione insegnante-alunni nel contesto scolastico all'interno di situazioni di disfunzionalità familiare e povertà educativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenze sui principali modelli psicodinamici dello sviluppo infantile e comprensione delle dinamiche relazionali tipiche dei contesti educativi con particolare riferimento allo sviluppo precoce, alla relazione educativa adulto-bambino da 0 a 6 anni, e alla relazione alunno-insegnante nei contesti a rischio di povertà educativa.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenze derivanti dalle teorie psicodinamiche dello sviluppo e delle relazioni adulto-bambino nei contesti educativi per la comprensione delle dimensioni latenti e la promozione di relazioni adeguatamente supportive dello sviluppo e inclusive.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Modelli psicodinamici per la comprensione delle dinamiche educative precoci e delle relazioni alunno-insegnante

- S. Freud: Psicoanalisi e educazione
- M. Klein: modelli relazionali in psicoanalisi e esperienza emotiva nel processo di insegnamento e apprendimento
- A. Freud: sostegno ambientale e sviluppo dell'Io; l'insegnante come lo ausiliario
- M. Mahler: sviluppo precoce e ruolo dell'educatore nei servizi per la prima infanzia
- R. Spitz: carenza relazionale e ruolo compensativo e integrativo dei servizi per la prima infanzia
- D. Winnicott: relazione infante-genitore e sviluppo affettivo precoce; apprendimento e transizionalità'
- J. Bowlby: teoria dell'attaccamento e relazione alunno-insegnante
- Metodologia dell'intervento di sostegno alla relazione precoce genitori-bambino
- Metodologia di gestione della relazione operatore-genitori-bambino in età precoce (asili nido) e in prelatenza (scuola dell'infanzia)
- Metodologia dell'intervento di monitoraggio e supporto alle relazioni alunno-insegnante nel contesto scolastico
- Metodologia dell'intervento di affido culturale per il contrasto alle situazioni di povertà educativa

MATERIALE DIDATTICO

1. A. Lis, S. Stella, G.C. Zavattini, *Manuale di Psicologia Dinamica*, Il Mulino, Bologna, 1999 (capp. I, II, IV, V, VI par.2, XIII).
2. D. Biondo, R. Patalano, C. Rotondo, *Psicoanalisi a scuola*, Vecchiarelli Editore, Roma, 2022.
3. I. Salzberger-Wittemberg, G. Williams Polacco, E. Osborne, *L'esperienza emotiva nel processo di insegnamento e di apprendimento*, Liguori, Napoli, 1995.
4. A. Freud, *Conferenze per insegnanti e genitori*, Boringhieri, Torino, 1986 (Parte I, pp. 1-53)
5. M.C. Zurlo, *Affido Culturale: un dispositivo a mediazione artistica interfamiliare*, in M. Musella (a cura di), *Affido culturale. Uno strumento innovativo di contrasto alla povertà educativa*, Liguori, Napoli, 2023, pp. 3-14.

6. M.C. Zurlo et al, La famiglia come risorsa nell'affido culturale: aspettative e motivazioni delle famiglie, in M. Musella (a cura di), Affido culturale. Uno strumento innovativo di contrasto alla poverta' educativa, Liguori, Napoli, 2023, pp. 85-94.
7. F. Vallone, M.C. Zurlo et al., Affido culturale: una proposta di metodologia per l'abbinamento delle famiglie, il monitoraggio e la valutazione dell'intervento, in M. Musella (a cura di), Affido culturale. Uno strumento innovativo di contrasto alla poverta' educativa, Liguori, Napoli, 2023, pp. 95-109.
- Lettura consigliata: M. Recalcati, L'ora di lezione, Einaudi, Milano, 2021.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali e esercitazioni di riflessione sulla pratica

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- Scritto
- Orale
- Discussione di elaborato progettuale
- Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- A risposta multipla
- A risposta libera
- Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

Saranno valutate le conoscenze relative ai modelli psicodinamici dello sviluppo del bambino e le capacita' di usare tali conoscenze per comprendere e sostenere adeguate relazioni genitore-bambino, operatore di asilo nido-bambino, insegnante di scuola dell'infanzia-bambino.