



## **SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PSICODINAMICA DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI**

**SSD: PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)**

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE (P56)  
ANNO ACCADEMICO 2024/2025

### **INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE**

DOCENTE: ZURLO MARIA CLELIA  
TELEFONO: 081-2535454 - 081-2535602  
EMAIL: mariaclelia.zurlo@unina.it

### **INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ**

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE  
MODULO: NON PERTINENTE  
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO  
CANALE:  
ANNO DI CORSO: II  
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I  
CFU: 6

#### **INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI**

Nessuno

#### **EVENTUALI PREREQUISITI**

Nessuno

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso mira ad approfondire il contributo dei modelli psicomodinamici dello sviluppo del bambino alla comprensione delle dinamiche relazionali nei contesti educativi. Particolare attenzione verterà rivolta ai modelli dello sviluppo precoce e a quelli riguardanti la relazione educativa adulto-bambino da 0 a 6 anni all'interno di diversi contesti (asilo nido, scuola dell'infanzia) e la relazione insegnante-alunni nel contesto scolastico all'interno di situazioni di disfunzionalità familiare e povertà educativa.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

### Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenze sui principali modelli psicodinamici dello sviluppo infantile e comprensione delle dinamiche relazionali tipiche dei contesti educativi con particolare riferimento allo sviluppo precoce, alla relazione educativa adulto-bambino da 0 a 6 anni, e alla relazione alunni-insegnante nei contesti a rischio di povertà educativa.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenze derivanti dalle teorie psicodinamiche dello sviluppo e delle relazioni adulto-bambino nei contesti educativi per la comprensione delle dimensioni latenti e la promozione di relazioni adeguatamente supportive dello sviluppo e inclusive.

## PROGRAMMA-SYLLABUS

Modelli psicodinamici per la comprensione delle dinamiche educative precoci e delle relazioni alunno-insegnante

- S. Freud: Psicoanalisi e educazione
- M. Klein: modelli relazionali in psicoanalisi e esperienza emotiva nel processo di insegnamento e apprendimento
- A. Freud: sostegno ambientale e sviluppo dell'Io; l'insegnante come Io ausiliario
- M. Mahler: sviluppo precoce e ruolo dell'educatore nei servizi per la prima infanzia
- R. Spitz: carenza relazionale e ruolo compensativo e integrativo dei servizi per la prima infanzia
- D. Winnicott: relazione infante-genitore e sviluppo affettivo precoce; apprendimento e transizionalità
- J. Bowlby: teoria dell'attaccamento e relazione alunno-insegnante
- Metodologia dell'intervento di sostegno alla relazione precoce genitori-bambino
- Metodologia di gestione della relazione operatore-genitori-bambino in età precoce (asili nido) e in prelatenza (scuola dell'infanzia)
- Metodologia dell'intervento di monitoraggio e supporto alle relazioni alunno-insegnante nel contesto scolastico
- Metodologia dell'intervento di affidamento culturale per il contrasto alle situazioni di povertà educativa

## MATERIALE DIDATTICO

1. A. Lis, S. Stella, G.C. Zavattini, *Manuale di Psicologia Dinamica*, Il Mulino, Bologna, 1999 (capp. I, II, IV, V, VI par.2, XIII).
2. D. Biondo, R. Patalano, C. Rotondo, *Psicoanalisi a scuola*, Vecchiarelli Editore, Roma, 2022.
3. I. Salzberger-Wittenberg, G. Williams Polacco, E. Osborne, *L'esperienza emotiva nel processo di insegnamento e di apprendimento*, Liguori, Napoli, 1995.
4. A. Freud, *Conferenze per insegnanti e genitori*, Boringhieri, Torino, 1986 (Parte I, pp. 1-53)
5. M.C. Zurlo, *Affido Culturale: un dispositivo a mediazione artistica interfamiliare*, in M. Musella (a cura di), *Affido culturale. Uno strumento innovativo di contrasto alla povertà educativa*, Liguori, Napoli, 2023, pp. 3-14.

6. M.C. Zurlo et al, La famiglia come risorsa nell'affido culturale: aspettative e motivazioni delle famiglie, in M. Musella ( a cura di), Affidamento culturale. Uno strumento innovativo di contrasto alla povertà educativa, Liguori, Napoli, 2023, pp. 85-94.

7. F. Vallone, M.C. Zurlo et al., Affidamento culturale: una proposta di metodologia per l'abbinamento delle famiglie, il monitoraggio e la valutazione dell'intervento, in M. Musella ( a cura di), Affidamento culturale. Uno strumento innovativo di contrasto alla povertà educativa, Liguori, Napoli, 2023, pp. 95-109.

Lettura consigliata: M. Recalcati, L'ora di lezione, Einaudi, Milano, 2021.

## MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali e esercitazioni di riflessione sulla pratica

## VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

### a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

### In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

### b) Modalità di valutazione

Saranno valutate le conoscenze relative ai modelli psicodinamici dello sviluppo del bambino e le capacità di usare tali conoscenze per comprendere e sostenere adeguate relazioni genitore-bambino, operatore di asilo nido-bambino, insegnante di scuola dell'infanzia-bambino.