



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) INTERVENTO PSICOLOGICO NEI CONTESTI DELLO SVILUPPO

**SSD: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA
DELL'EDUCAZIONE (M-PSI/04)**

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: PSICOLOGIA CLINICA E DEGLI INTERVENTI NEI
CONTESTI SOCIALI E DELLO SVILUPPO (D94)

ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: BACCHINI DARIO

TELEFONO: 081-2535638

EMAIL: dario.bacchini@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE

MODULO: NON PERTINENTE

LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO

CANALE:

ANNO DI CORSO: I

PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II

CFU: 9

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Non previsti

EVENTUALI PREREQUISITI

Non vi sono prerequisiti per questo insegnamento

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo del corso è fornire allo studente strumenti teorici e applicativi relativi al campo degli interventi psicologici nei contesti dello sviluppo. Verranno presi in esame differenti contesti dello sviluppo (famiglia, scuola, comunità), differenti approcci di intervento (individuale, gruppale, comunitario) e differenti problematiche dello sviluppo (internalizzanti, esternalizzanti, di apprendimento) in un'ottica che privilegi la promozione del benessere seguendo un approccio multisistemico.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine del corso, lo studente dovrà essere in grado di comprendere gli elementi chiave dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale, prendendo in esame la loro complessità e multidimensionalità. Lo studente dovrà essere in grado di comprendere criticamente il nesso esistente tra teorie dello sviluppo e applicazioni pratiche.

Muovendo dall'approccio generale della developmental psychopathology e dall'approccio bio-psico-sociale dello sviluppo, lo studente dovrà essere in grado, al termine del corso di padroneggiare i seguenti temi: a) prospettive recenti nello studio dell'età adolescenziale b) intervenire ai diversi livelli di prevenzione nei diversi contesti dello sviluppo (familiare, scolastico, comunitario)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Al termine del Corso lo studente deve dimostrare di essersi appropriato di una buona conoscenza dello sviluppo cognitivo, affettivo e sociale in una dimensione di complessità e multidimensionalità, che gli consentano la comprensione delle principali problematiche della disciplina e di programmare interventi nei seguenti ambiti:

L'età adolescenziale: rischi ed opportunità

Le condotte antisociali e prosociali

Le problematiche internalizzanti

Il fenomeno del bullismo a scuola

L'approccio transazionale allo sviluppo

L'intervento psicologico nei contesti educativi

PROGRAMMA-SYLLABUS

L'età adolescenziale: rischi ed opportunità

Intervento psicologico nei contesti scolastici

problematiche della famiglia nel contesto attuale

condotte internalizzanti ed esternalizzanti

MATERIALE DIDATTICO

Lettere consigliate:

1) Steinberg Laurence (2014). Adolescenti. L'età delle opportunità. Le Scienze. Ed. it. 2015

2) Matteucci M.C. (2023) (a cura di). Lo psicologo scolastico. Carocci

3) Baiocco R., Barone L., Pistella J. (2024). Relazioni e tipologie familiari nel ciclo di vita - Il Mulino

4) Muratori P. & Lambruschi F. (2020). I disturbi del comportamento in età evolutiva. Erickson

Il programma di esame sarà integrato da articoli proposti dal docente e dagli studenti stessi che verranno inseriti nei materiali didattici sulla pagina del docente o sulla pagina Teams del corso.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali, attività laboratoriali, discussioni di gruppo, produzione di materiali ed elaborati

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☒ Altro: presentazioni di articoli di ricerca e di elaborati di gruppo

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

prova orale