



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

SSD: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (M-PED/01)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (D33)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: STRIANO MAURA
TELEFONO: 081-2535453
EMAIL: maura.striano@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE: Cattedra 1
ANNO DI CORSO: III
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 8

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuna propedeuticità è richiesta.

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessun prerequisito richiesto.

OBIETTIVI FORMATIVI

Promuovere l'acquisizione di conoscenze e forme di comprensione utili a condurre una prima analisi in chiave pedagogica delle esperienze educative realizzate in contesti formali, non formali ed informali;

Promuovere capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze;

Promuovere capacità di mettere in relazione conoscenze e modelli pedagogici utili ad inquadrare e ad interpretare esperienze e processi educativi;

Promuovere capacità di utilizzare conoscenze e modelli per indagare problemi e situazioni emergenti nei contesti educativi in modo riflessivo; fondamentali.

Promuovere processi di riflessione funzionali allo sviluppo di capacità euristiche e critiche per l'interpretazione dei fenomeni educativi.

Promuovere l'acquisizione e l'uso consapevole del lessico pedagogico attraverso l'analisi di varie tipologie di testi;

Promuovere e potenziare abilità comunicative attraverso l'utilizzo di metodologie dialogiche e partecipative.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenze:

- conoscere i fondamenti epistemologici del sapere pedagogico inteso come “scienza dell’educazione”, che integra una dimensione empirica ed una dimensione critico- riflessiva;
- acquisire elementi di conoscenza sulle frontiere più avanzate della ricerca educativa in una prospettiva interdisciplinare;
- acquisire elementi di conoscenza per l’analisi e la comprensione dei fenomeni educativi nella loro articolazione e contestualizzazione storico –sociale.
- acquisire elementi di conoscenza delle pratiche educative –e dei processi di riflessività ad essi interni –nei contesti formali quanto in quelli non-formali e informali con particolare attenzione ai contesti di marginalità e devianza adolescenziale.

Capacità di comprensione:

comprendere le dinamiche complesse sottese ai processi educativi;

comprendere ed analizzare argomentazioni ed idee ed essere in grado di svilupparne in modo autonomo;

- comprendere ed analizzare problemi emergenti nei contesti di pratica ed esplorare le diverse tipologie di domande che si formulano nell’ambito della ricerca educativa;
- comprendere e comunicare idee, problemi e relative soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti nell’ambito del settore pedagogico;
- comprendere i processi di pensiero propri ed altrui attraverso forme di lavoro metacognitivo, utili ad intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saper applicare le conoscenze e capacità di comprensione acquisite in maniera da dimostrare un approccio critico alle problematiche professionalizzanti che caratterizzano il corso di studio;

Essere in grado di raccogliere e interpretare i dati di ricerca nel settore pedagogico, ritenuti utili ad una riflessione su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi;

Essere in grado di intraprendere un’analisi pedagogica delle problematiche inerenti la progettazione e la realizzazione di azioni educative e l’analisi delle pratiche educative nei contesti della formazione continua

PROGRAMMA-SYLLABUS

Il corso intende offrire una prima esplorazione dei concetti e delle tematiche riguardanti l'educazione e la formazione come oggetti specifici del sapere pedagogico.

A partire da tale inquadramento si dedicherà particolare attenzione al senso, ai contenuti, ai contesti, alle modalità

del lavoro educativo e alle varie figure con ruoli e compiti educativi nei contesti formali, non formali ed informali della formazione,

La struttura del corso si articolerà in due parti: la prima parte, a carattere istituzionale, verterà intorno all'analisi dei problemi, delle teorie e dei principali modelli che hanno contribuito a definire l'identità della Pedagogia come ambito di sapere nel contesto delle scienze umane, per poi introdurre il concetto di riflessività pedagogica come fondamentale chiave interpretativa dell'agire educativo declinandolo attraverso una chiave di lettura pragmatista, una chiave di lettura narrativa, una chiave di lettura critica.

La seconda parte, a carattere monografico, sarà dedicata al tema della marginalità e devianza adolescenziale. A partire da un approfondimento del pensiero di alcuni autori verranno proposte alcune interpretazioni pedagogico-sociali dei fenomeni della devianza giovanile e della formazione delle maschilità in adolescenza nei contesti informali.

MATERIALE DIDATTICO

Dewey J., *Le fonti di una scienza dell'educazione*, traduzione e cura di A. Cosentino, Fridericiana University Press, Napoli, 2016.

- Lezioni on line del corso *Pedagogia e ricerca educativa* accessibile al link

<https://lms.federica.eu/enrol/index.php?id=282>

- C. Melacarne, S. Oliverio, M. Striano, *La riflessività in educazione- Prospettive, modelli, pratiche*, Brescia: Scholè, 2018

- S. Maltese, *Il lavoro educativo nei contesti della devianza giovanile*, Pensa MultiMedia, Lecce, 2020.

- Chello F., Maltese S. (a cura di) *La formazione delle maschilità in adolescenza. Uno sguardo pedagogico di genere sui contesti informali*. FrancoAngeli, 2024

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Le lezioni si svolgeranno tutte in presenza. Con una costante attenzione al rapporto tra teoria e prassi educativa, i contenuti del corso verranno proposti combinando momenti di lezione con approfondimenti seminariali di specifici temi trattati

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

☐

Scritto

☒

Orale

☐

Discussione di elaborato progettuale

☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

☐ A risposta multipla

☐ A risposta libera

☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

Valutazione formativa in riferimento ai risultati di apprendimento attesi.