



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PSICOLOGIA DINAMICA: TEORIE E METODI

SSD: PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (D90)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: MARGHERITA GIORGIA
TELEFONO: 081-2535463
EMAIL: giorgia.margherita@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE: Cattedra 2
ANNO DI CORSO: I
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II
CFU: 8

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Non previsti

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

L'insegnamento si propone di fornire agli studenti le nozioni di base relative alle teorie e ai metodi della psicologia dinamica, illustrando i principali sviluppi teorici, clinici e metodologici dei suoi diversi indirizzi, dalla psicoanalisi delle origini, attraverso le differenti scuole del Novecento, fino alla psicoanalisi contemporanea. Saranno trattati i principali modelli psicodinamici, classici e moderni, ponendoli a confronto e sottolineando i diversi contributi che essi forniscono alla concettualizzazione della relazione tra modalità di sviluppo e formazione della personalità.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Il percorso formativo intende fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base necessari per analizzare i principali contributi teorici e metodologici di approccio psicoanalitico. Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere le problematiche relative alle diverse prospettive teoriche di area clinico-psicodinamica e dimostrare di aver compreso le implicazioni dell'approccio psicodinamico nell'area dello sviluppo infantile, nell'area della psicopatologia, della psicoterapia e della ricerca. Il percorso formativo offrirà allo studente la possibilità di apprendere e delineare i principali concetti e modelli che caratterizzano l'approccio psicoanalitico alla vita psichica, fornendo conoscenze riguardo la teoria freudiana e le origini della psicoanalisi (approfondendo concetti quali inconscio, trauma, rimozione e difesa, transfert, controtransfert e interpretazione). Tali strumenti permetteranno di cogliere le implicazioni teoriche e metodologiche dei modelli freudiani della mente sullo sviluppo normale e sull'origine della psicopatologia. Inoltre, lo studente deve dimostrare di saper riconoscere, distinguere e illustrare gli sviluppi del modello freudiano e la concettualizzazione dello sviluppo psichico proposta dai principali autori della scuola inglese delle relazioni oggettuali e della scuola americana della psicologia dell'Io. Sarà altresì richiesta la conoscenza e comprensione delle diverse prospettive della recente ricerca clinica di approccio psicodinamico e i principali sviluppi empirici della teoria dell'attaccamento e dell'infant research.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve dimostrare di aver sviluppato le competenze teorico-pratiche per orientarsi e differenziare diversi modelli, metodologie e strumenti nell'ambito della psicodinamica. Lo studente inoltre deve essere in grado di riconoscere e organizzare il ruolo dei fattori emozionali e relazionali che concorrono alla strutturazione della personalità e che possono essere all'origine della psicopatologia.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Prima Parte: Il modello freudiano

- S. Freud: la scoperta dell'inconscio e la fondazione della teoria psicoanalitica
- Studi sull'isteria;
- psicopatologia della vita quotidiana;
- Interpretazione dei sogni;
- Pulsioni e destini delle pulsioni: punto di vista economico e concetto di pulsione;
- Il narcisismo;
- punto di vista dinamico e concetto di conflitto;
- punto di vista topico e modelli dell'apparato psichico; I e II topica;
- modelli evolutivi nel pensiero freudiano e sviluppo psicosessuale;
- Il modello freudiano: costruzioni e ricostruzioni
- La teoria della tecnica, il concetto di transfert e il dispositivo psicoanalitico.

Seconda Parte: Principali modelli genetico-evolutivi nella psicoanalisi post-freudiana

- F. Ferenczi: la teoria del trauma
- Gli psicologi dell'Io
- A. Freud: linee di sviluppo, metodo osservativo, sviluppo dell'Io e meccanismi di difesa
- M. Mahler: la nascita psicologica del bambino
- R. Spitz: il primo anno di vita del bambino
- M. Klein: il modello delle relazioni tra oggetti interni
- D.W. Winnicott: la teoria del rapporto infante-genitore
- Il modello di W.R. Bion: la nascita del pensiero; gruppaltà psichica e dispositivo psicoanalitico di gruppo.
- J. Bowlby: la teoria dell'attaccamento
- O. Kernberg: la comprensione dei disturbi di personalità di tipo borderline e narcisistico
- D. Stern: interazione madre-bambino e sviluppo del Sé
- Modelli della psicopatologia: traumi; conflitti; carenze; dissintonie.
- Psicoanalisi contemporanea, ricerca empirica e neuroscienze
- Psicologia dinamica e infant research

MATERIALE DIDATTICO

1. A. Lis, S. Stella, G.C. Zavattini, Manuale di Psicologia Dinamica, Il Mulino, Bologna (cap. I, II, III par 2, IV, V par 1,4,5, VI par 2, VIII, IX, XII, XIII, XV, XVII). [n.b. In funzione delle diverse edizioni del Manuale, si consiglia di tener presente che il numero dei paragrafi potrebbe variare, cfr. programma-syllabus].
2. un testo a scelta tra i seguenti: a) S. Freud (1901) Casi clinici 3. Dora, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. IV, pp. 305-402; b) S. Freud (1908) Casi clinici 4. Il piccolo Hans, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. V, pp. 481-588.
3. S. Freud (1922) Psicoanalisi, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. IX, pp. 439-457.
4. S. Freud (1905) Tre saggi sulla teoria sessuale, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. IV.
5. S. Freud (1914) Introduzione al narcisismo, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. VII, pp. 443-476.
6. S. Freud (1915) Lutto e melanconia, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. VIII, pp. 102-118.
7. S. Freud (1915) Pulsioni e loro destini, in Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. VIII.
8. S. Freud (1915-17) Introduzione alla psicoanalisi. In Opere Complete, Boringhieri, Torino, vol. VIII. (Una selezione di Lezioni sul sogno)
9. H. Segal (1964), Introduzione all'opera di Melanie Klein, Martinelli, Firenze, 1975 (cap. I, II, III,VI)
10. D. W. Winnicott (1965). Due articoli a scelta tra: «La distorsione dell'io in rapporto al vero e al falso sè» (cap. XII), «La teoria del rapporto infante-genitore»(cap. III) e «L'integrazione dell'io nello sviluppo del bambino» (cap IV) Sviluppo affettivo e ambiente, Armando, Roma, 1970.
11. G. AMADEI, D. CAVANNA, G.C. ZAVATTINI, Psicologia Dinamica, Il Mulino, Bologna, 2015 (una selezione di capitoli: Setting e Transfert cap. XI XII).

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il docente utilizzerà lezioni frontali per il 100% delle ore totali

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione