



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) STRUMENTI DI ANALISI LINGUISTICA PER LA DIDATTICA DELLA L2

SSD: GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA (L-LIN/01)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: LINGUE E LETTERATURE PER IL
PLURILINGUISMO EUROPEO (DA0)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: CENNAMO MICHELA
TELEFONO:
EMAIL: michela.cennamo@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: I
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 6

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

No

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso intende fornire alcuni strumenti di analisi linguistica per l'insegnamento dell'italiano L2/LS, partendo dalle strutture di Valenza dell'Italiano (Cennamo 2015), illustrate per la loro realizzazione nel *ValPal* (Cennamo & Fabrizio 2013).

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscendo i parametri che sottendono la codifica della transitività, intesa come nozione multifattoriale, caratteristica della frase, determinata dalla interazione di fattori semantici relativi alle caratteristiche inerenti e strutturali del verbo —il nucleo della frase —e ai ruoli tematici dei suoi argomenti, è possibile spiegare agli apprendenti le motivazioni che ne sottendono gli errori nei relativi domini sintattici,

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Si mostrerà come intervenire sulle interlingue degli apprendenti (intervention research, Ionina & Montrul 2023), sia nella fase iniziale dell'apprendimento/insegnamento dell'italiano L2/LS, sia in quelle più avanzate.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Il Corso intende fornire alcuni strumenti di analisi linguistica per l'insegnamento dell'italiano L2/LS, partendo dalle strutture di Valenza dell'Italiano (Cennamo 2015), illustrate per la loro realizzazione nel *ValPal* (Cennamo & Fabrizio 2013). Verranno descritte le caratteristiche morfosintattiche generali dell'italiano, la struttura della frase, la codifica degli argomenti e degli elementi circostanziali (di tempo, modo e luogo), le strutture di codifica della voce del verbo e le alternanze intransitive. Saranno illustrati, in particolare, i seguenti temi: (i) i verbi/costrutti impersonali, (ii) i predicati esperenziali, (iii) i costrutti riflessivi, (iv) la selezione degli ausiliari perfettivi, (v) le costruzioni fattitive, (vi) le strutture passive, (vii) l'alternanza anticausativa, (viii) i costrutti con oggetto nullo, (ix), l'alternanza conativa, locativa e applicativa, (x) i verbi di movimento.

Conoscendo i parametri che sottendono la codifica della transitività, intesa come nozione multifattoriale, caratteristica della frase, determinata dalla interazione di fattori semantici relativi alle caratteristiche inerenti e strutturali del verbo —il nucleo della frase —e ai ruoli tematici dei suoi argomenti, è possibile spiegare agli apprendenti le motivazioni che ne sottendono gli errori nei relativi domini sintattici, e quindi intervenire sulle interlingue degli apprendenti (intervention research, Ionina & Montrul 2023), sia nella fase iniziale dell'apprendimento/insegnamento dell'italiano L2/LS, sia in quelle più avanzate.

MATERIALE DIDATTICO

Bentley, Delia. 2006. *Split Intransitivity in Italian*. Berlin: Mouton de Gruyter. * **Cennamo**, Michela. 2001. L'Inaccusatività in alcune varietà campane. In Federico Albano Leoni, Eleonora Stenta Krosbakken, Rosanna Sornicola and Carolina Stromboli (eds.), *Dati Empirici e Teorie Linguistiche. Atti del XXXIII Congresso Internazionale della Società di Linguistica Italiana*, 427–453. Rome: Bulzoni. * 2003. '(In)transitivity and object marking: some current issues', in G. Fiorentino (ed), *Romance Objects*. Berlin: Mouton de Gruyter, 49–104. * 2010. 'Impersonali, verbi', in Raffaele Simone (ed), *Enciclopedia dell'italiano*. Vol I. Rome: Istituto dell'Enciclopedia Italiana G. Treccani, 637639. * **2011a**. Psicologici, verbi. in Raffaele Simone (ed), *Enciclopedia dell'italiano*, vol II. Rome: Istituto dell'Enciclopedia Italiana G. Treccani, 258-260. * **2011b**. 'Riflessivi, verbi', in R. Simone (ed), *Enciclopedia dell'italiano*, vol II. Rome: Istituto dell'Enciclopedia Italiana G. Treccani, 320–322. * **2011c**. 'Transitivi e intransitivi, verbi', in R. Simone (ed), *Enciclopedia dell'italiano*,

vol II. Rome: Istituto dell'Enciclopedia Italiana G. Treccani, 535–539. * **2015.** Valency patterns in Italian. In Andrej Malchukov & Bernard Comrie (eds.), *Valency Classes in the World's Languages*. Vol. 1. Mouton de Gruyter, 417-481. 2016. Voice. In Adam Ledgeway & Martin Maiden (eds.), *The Oxford Guide to the Romance Languages*. Oxford: Oxford University Press, 967-979.

* **2017.** Object omission and the semantics of predicates in Italian in a comparative perspective. In Lars Hellan, Andrej Malchukov & Michela Cennamo (eds.), *Contrastive Studies in Verbal Valency*. Amsterdam/Philadelphia: Benjamins, 251-273. Cennamo, M. 2017. Issues in contrastive valency studies (with Lars Hellan & Andrej Malchukov). In L. Hellan, A. Malchukov & M. Cennamo (eds.), *Contrastive Studies in Verbal Valency*. Amsterdam/Philadelphia: Benjamins, 2-24.

Cennamo, Michela & Fabrizio, Claudia. 2013. Italian valency patterns (database). In Iren Hartmann, Martin Haspelmath & Bradley Taylor (eds.) 2013. *Valency Patterns* Leipzig. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology (<http://valpal.info/languages/italian>). Cennamo, Michela and Jezek, Elisabetta. 2011. 'The anticausative alternation in Italian', in G. Massariello and S. Dal Masi (eds), *Le Interfacce*, Rome: Bulzoni, 809–23. Cennamo, Michela & Lenci, Alessandro. 2018. Gradience in subcategorization? Locative phrases with Italian verbs of motion. *Studia Linguistica*: 1-29. Hartmann, Iren & Haspelmath, Martin & Taylor, Bradley (eds.) 2013. *Valency Patterns* Leipzig. Leipzig: Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology. (<http://valpal.info/languages>). ***Haspelmath, Martin**. 2015. Transitivity prominence. In Andrej Malchukov & Bernard Comrie (eds.), 131-148. ***Haspelmath, Martin & Hartmann, Iren**. 2015. Comparing verbal classes across languages. In Andrej Malchukov & Bernard Comrie (eds.), 41-72. ***Ionina, Tania & Montrul, Silvina**. 2023. *Second Language Acquisition: Introducing Intervention Research*. Cambridge: Cambridge University Press. (capitoli 1, 2, 7, 8) ***Malchukov, Andrej**. 2015. Valency classes and alternations: parameters of variation. In Andrej Malchukov & Bernard Comrie (eds.), 73-130. Malchukov, Andrej & Comrie, Bernard 2015. (eds.), *Valency Classes in the World's Languages*. Vol. 1. Berlin: Mouton de Gruyter, Næss, Ashild. 2007. *Prototypical Transitivity*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins. ***Sorace, Antonella**. 2000. Gradients in auxiliary selection with intransitive verbs. *Language* 76.859– 890. 2004. Gradience at the lexicon-syntax interface: evidence from auxiliary selection and implications for unaccusativity. In Artemis Alexiadou, Elena Anagnostopoulou and Martin Everaert (eds.), *The Unaccusativity Puzzle: Explorations of the Syntax-Lexicon Interface*, 243–268. Oxford: Oxford University Press. Van Valin, Robert D. Jr. 2001. *An Introduction to Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale

☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

☐ A risposta multipla

☐ A risposta libera

☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

Esame orale