



SCHEMA DELL'INSEGNAMENTO (SI) GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA GENERALE 2 SSD: GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA (L-LIN/01)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: LINGUE E LETTERATURE PER IL
PLURILINGUISMO EUROPEO (P60)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: CENNAMO MICHELA
TELEFONO:
EMAIL: michela.cennamo@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 12

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

No

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso è articolato in due parti.

Parte A. **Teorie della struttura argomentale** Nella prima parte del corso sarà introdotta la nozione di struttura argomentale, saranno illustrati i parametri semantici e pragmatici rilevanti per la codifica degli argomenti e verranno discussi alcuni modelli di rappresentazione, proiezionisti (es. Levin & Rappaport Hovav 2005; Van Valin 2005; 2023), costruzionisti e neo-costruzionisti (es. Pustejovsky 1995, 2000, Goldberg, 1995, 2009, Borer 2003, Ramchand 2008)

Parte B. Variazione e uniformità nella realizzazione degli argomenti Nella seconda parte del corso si approfondiranno alcuni aspetti della interazione tra l'aspetto inerente/idiosincratico (root) e strutturale (schemi eventivi) del significato dei verbi nel determinare la codifica morfosintattica degli argomenti, in relazione al dibattito contemporaneo sui principi generali che ne regolano l'integrazione (Levin & Rappaport Hovav 2005, Rappaport Hovav 2008, int.al.). Si presenteranno, in particolare, alcuni case-studies in prospettiva comparata: alternanza (anti)causativa (Schäfer 2008, Cennamo & Jezek 2009; 2021), intransitività scissa (Levin & Rappaport Hovav 1996, Sorace 2004, Aranovich 2007), codifica dell'oggetto (Levin 1999, Cennamo 2003, Malchukov 2008).

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Il corso intende illustrare sviluppi recenti nello studio dell'interfaccia lessico-sintassi

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il corso applicherà modelli recenti allo studio di aspetti delle alternanze argomentali in prospettiva interlinguistic

PROGRAMMA-SYLLABUS

Parte A. Teorie della struttura argomentale Nella prima parte del corso sarà introdotta la nozione di struttura argomentale, saranno illustrati i parametri semantici e pragmatici rilevanti per la codifica degli argomenti e verranno discussi alcuni modelli di rappresentazione, proiezionisti (es. Levin & Rappaport Hovav 2005; Van Valin 2005; 2023), costruzionisti e neo-costruzionisti (es. Pustejovsky 1995, 2000, Goldberg, 1995, 2009, Borer 2003, Ramchand 2008)

Parte B. Variazione e uniformità nella realizzazione degli argomenti Nella seconda parte del corso si approfondiranno alcuni aspetti della interazione tra l'aspetto inerente/idiosincratico (root) e strutturale (schemi eventivi) del significato dei verbi nel determinare la codifica morfosintattica degli argomenti, in relazione al dibattito contemporaneo sui principi generali che ne regolano l'integrazione (Levin & Rappaport Hovav 2005, Rappaport Hovav 2008, int.al.). Si presenteranno, in particolare, alcuni case-studies in prospettiva comparata: alternanza (anti)causativa (Schäfer 2008, Cennamo & Jezek 2009; 2021), intransitività scissa (Levin & Rappaport Hovav 1996, Sorace 2004, Aranovich 2007), codifica dell'oggetto (Levin 1999, Cennamo 2003, Malchukov 2008).

MATERIALE DIDATTICO

*Goldberg Adele E. (2009), Verbs, Constructions and Semantic Frames, in M. Rappaport Hovav, E. Doron and I. Sichel (eds.). *Syntax, Lexical Semantics and Event Structure*. Oxford: Oxford University Press. *Goldberg, Adele E. (2005), Argument realization: the role of constructions, lexical semantics and discourse factors, in J-O. Oostman and M. Fried (eds.) *Construction Grammar(s): Cognitive and Cross-language dimensions*, Amsterdam: John Benjamins. *Levin, B. & M. Rappaport Hovav (2005), *Argument Realization*, Cambridge: Cambridge University Press. Pustejovsky, J. (1995), *The Generative Lexicon*. Cambridge MA: MIT Press. *Pustejovsky, J. (2000), Lexical shadowing and argument closure, in Y. Ravin & C. Leacock (eds), Polysemy. *Theoretical and computational approaches*. Oxford: Oxford University Press, 68-

90.*Rappaport Hovav, M. & B. Levin (1998), Building verb meanings, in M. Butt and W. Geuder (eds), *The Projection of Arguments: Lexical and Compositional Factors*, 97-134. Stanford (CA): CSLI Publications. Van Valin, R.J. (2005), *Exploration on the Syntax-Semantic Interface*. Cambridge: Cambridge University Press. *Van Valin, R.J. (2009), Lexical Representation, Co-Composition and Linking Syntax and Semantics, in J. Pustejovsky et al. (eds) *New Developments in the Generative Lexicon*. Dordrecht: Kluwer. *Van Valin, R.J. (2023). Principles of Role and Reference Grammar, in D. Bentley, R. Mairal Usón, W. Nakamura & R.D. Van Valin jr (eds.), *The Cambridge Handbook of Role and Reference Grammar*, Cambridge: Cambridge University Press, 16-177.

*Beavers, J. & Koontz-Garboden (2020). *The Roots of Verbal Meaning*. Oxford: Oxford University Press. (cap. 1-3) *Cennamo, M. (2003), (In)transitivity and object marking: some current issues, in G. Fiorentino (ed), *Romance Objects*, Berlin: Mouton de Gruyter, 49-104. *Cennamo, M. (2021). Anticausatives and labiality in Italian and French: a diachronic-synchronic study. In S. Luraghi & E. Roma (eds), *Valency Patterns over Time*. Berlin: Mouton De Gruyter, 1-51. *Cennamo, M. & A. Sorace (2007), Auxiliary selection and split intransitivity in Paduan, in R. Aranovich (ed), *Split Auxiliary Systems. A Cross-linguistic Perspective*. Amsterdam: Benjamins, 65-99. *Cennamo, M. & E. Jezek (2011), The anticausative alternation in Italian: constraints and variation. In: G. MASSARIELLO & S. DAL MASI (eds), *Le Interfacce*, Roma: Bulzoni, 809-823. *Levin, B. (1999), Objecthood: an event structure perspective. CLS 35.1: 223-247. *Levin, B. and M. Rappaport Hovav (1996), Lexical Semantics and Syntactic Structure, in S. Lappin (ed.), *The Handbook of Contemporary Semantic Theory*, Blackwell, Oxford, 487-507. *Levin, B. & M. Rappaport Hovav (2005), *Argument Realization*, Cambridge: Cambridge University Press. (cap. 1-3, cap. 7) *Malchukov, A. (2008), Animacy and asymmetries in differential case marking, "Lingua" 118: 203-221. *Rappaport Hovav (2008), Lexicalized meaning and the internal temporal structure of events, in S. Rothstein (ed), *Crosslinguistic and Theoretical Approaches to the Semantics of Aspect*. Amsterdam: Benjamins, 13-42. Schäfer, F. (2008), *The Syntax of (Anti-)causatives*. Amsterdam: Benjamins. *Sorace, A. (2004), Gradience at the lexicon-syntax interface: evidence from auxiliary selection, in A. Alexiadou, M. Everaert and E. Anagnostopoulou (eds.). *The Unaccusativity Puzzle*. Oxford: Oxford University Press.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

esame orale