

SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PEDAGOGIA E MODELLI DELL'INSEGNAMENTO

SSD: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (M-PED/01)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: FILOSOFIA (D29)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: SANTOIANNI FLAVIA
TELEFONO: 081-2535442
EMAIL: flavia.santoianni@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: III
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II
CFU: 12

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Non previsti

EVENTUALI PREREQUISITI

Non vi sono prerequisiti

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso mira a fornire conoscenze e competenze di base sui modelli pedagogici dell'insegnamento, concentrandosi su tre aree principali:

1. Educazione alla genitorialità
 - Approfondimento dei modelli formativi specifici per supportare l'educazione familiare.
 - Analisi dei criteri bioeducativi, con particolare attenzione a concetti come l'adattamento proattivo, la conoscenza implicita e la creatività per l'innovazione.
2. Prassi educative
 - Studio dei modelli didattici applicati alle pratiche educative.

- Approfondimento delle teorie dell'educabilità e del loro utilizzo nelle attività formative.

3. Nuove tecnologie

- Esame dei modelli di relazione con le nuove tecnologie.

- Introduzione all'uso dell'intelligenza artificiale come strumento didattico.

Contenuti del percorso formativo

- Educabilità cognitiva e scienze bioeductive

Studio delle basi cognitive e delle scienze bioedutive per sviluppare apprendimenti integrati nelle pratiche educative, sia in ambito familiare che scolastico e contestuale.

- Progettazione delle pratiche formative

Sviluppo e applicazione di competenze pedagogiche specifiche per progettare interventi educativi efficaci, in presenza e online.

Finalità specifiche del corso

- Spiegare i criteri bioedutativi per l'educazione alla genitorialità.

- Approfondire le teorie dell'educabilità e il loro impiego nelle prassi educative.

- Presentare e confrontare modelli di insegnamento tradizionali, attuali e sperimentali.

- Applicare competenze pedagogiche nella progettazione di attività formative.

- Introdurre e saper utilizzare l'intelligenza artificiale per la didattica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

- Lo studente dovrà dimostrare di aver compreso i principali concetti pedagogici che influenzano l'educazione genitoriale.

- Lo studente conoscerà i modelli di insegnamento, dalla prima metà del Novecento fino ad oggi, e comprenderà le differenze tra pratiche formative tradizionali, attuali e sperimentali.

- Lo studente sarà in grado di riconoscere le caratteristiche distintive di ciascun modello e di individuare le relazioni esistenti tra i diversi modelli e tra questi e le tecnologie innovative.

- Lo studente saprà adottare un approccio pedagogico nell'utilizzo delle tecnologie innovative e dell'intelligenza artificiale, integrandole nel processo educativo.

- Il percorso formativo fornirà agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base per adottare un approccio bioedutivo nella formazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Lo studente deve comprendere il significato delle parole chiave relative all'educazione genitoriale e saperle applicare in contesti formativi pratici.

- Lo studente deve saper impiegare le competenze metodologiche di base per l'insegnamento, dimostrando capacità di progettare e risolvere problemi legati all'esercizio delle pratiche formative.

- Le conoscenze acquisite devono servire come base per sviluppare competenze di progettazione anche in ambito tecnologico. Inoltre, lo studente deve essere in grado di analizzare le situazioni formative e di elaborare, in maniera autonoma e critica, le teorie della formazione.

- Durante il percorso formativo, lo studente deve saper presentare in modo chiaro e semplice un esempio di modello formativo.

- Il percorso promuove lo sviluppo delle capacità e degli strumenti operativi necessari per applicare concretamente le metodologie delle scienze bioedutive.

- Lo studente deve conoscere e utilizzare in modo critico i principali strumenti di intelligenza artificiale e aggiornarsi autonomamente sulle nuove teorie formative, attingendo anche a fonti scientifiche online.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Titolo del corso: Pedagogia e modelli di insegnamento

1. Scienze bioeducative
2. Teorie della educabilità
3. Insegnare a reagire con curiosità
4. Insegnare a resistere alle difficoltà
5. Insegnare a scoprire l'implicito
6. Insegnare a riconoscere l'identità cognitiva
7. Teoria delle logiche di base
8. Insegnare a immaginare con la creatività
9. Insegnare a coesistere con le tecnologie
10. Insegnamento tradizionale a scuola
11. Insegnamento attuale a scuola
12. Insegnamento sperimentale a scuola
13. Progettazione formativa e nuove tecnologie
14. Intelligenza artificiale in educazione

MATERIALE DIDATTICO

Programma per gli studenti del Corso di Laurea in Filosofia:

1. Santoianni, F. (2025). Educare i figli a diventare se stessi. Guida per i genitori del terzo millennio, Mondadori Education: Milano
2. Santoianni, F. (2025). Criteri bioeducativi per la formazione adattiva nei contesti di povertà educativa. In A.A.V.V. Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica. A 100 anni dalla nascita di Alberto Manzi (27-34). Pensa Multimedia, Lecce
3. Santoianni, F., Ciasullo, A. (2022). Milestones of Bioeducational Approach in Mind, Brain, and Education Research. In N. Rezaei (Ed.), Integrated Education and Learning, Integrated Science Vol. 13 (297-318). Cham (ZG), Switzerland: Springer International Publishing (*testo fornito dai docenti*)
4. Ciasullo, A. (2024). Progettazione bioeducativa e intelligenze artificiali per il futuro dell'apprendimento, Mondadori Education: Milano

§ MOOC Federica.eu Mobile Learning: istruzioni per l'uso didattico

§ MOOC Federica.eu Apprendimento mobile: sonorità, progettazione e inclusività

Testo di riferimento per le esercitazioni durante il corso (facoltativo):

Santoianni, F. (2010). Modelli e strumenti di insegnamento, Carocci: Roma

Programma per gli studenti provenienti da altri Corsi di Laurea:

1. Santoianni, F. (2025). Educare i figli a diventare se stessi. Guida per i genitori del terzo millennio, Mondadori Education: Milano
2. Santoianni, F. (2025). Criteri bioeducativi per la formazione adattiva nei contesti di povertà educativa. In A.A.V.V. Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica. A 100 anni dalla nascita di Alberto Manzi (27-34). Pensa Multimedia, Lecce
3. Santoianni, F., Ciasullo, A. (2022). Milestones of Bioeducational Approach in Mind, Brain, and Education Research. In N. Rezaei (Ed.), Integrated Education and Learning, Integrated Science Vol. 13 (297-318). Cham (ZG), Switzerland: Springer International Publishing (*testo fornito dai docenti*)
4. Ciasullo, A. (2024). Progettazione bioeducativa e intelligenze artificiali per il futuro dell'apprendimento, Mondadori Education: Milano
5. Santoianni, F. (2007). La fenice pedagogica. Linee di ricerca epistemologica, Liguori, Napoli
§ MOOC Federica.eu Mobile Learning: istruzioni per l'uso didattico
§ MOOC Federica.eu Apprendimento mobile: sonorità, progettazione e inclusività
Testo di riferimento per le esercitazioni durante il corso (facoltativo):
Santoianni, F. (2010). Modelli e strumenti di insegnamento, Carocci: Roma

Si informano tutti gli studenti che, ai fini del conseguimento dell'esame di Pedagogia Generale, parte del programma è rappresentata dai corsi Mooc (Massive Open Online Courses). Tali corsi prevedono un sistema di verifica degli apprendimenti durante il loro svolgimento. Al termine di ogni corso, è previsto il rilascio di un attestato personalizzato che va inviato al docente tramite e-mail prima dell'esame per rendere valida la prenotazione. L'attestato personalizzato viene poi convalidato dal docente attraverso un controllo da sistema per la conferma definitiva della prenotazione.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il docente utilizzerà il 60% delle ore totali per lezioni frontali e il 10% per seminari di approfondimento degli aspetti teorici analizzati; il 30% delle ore totali per esercitazioni applicative dei modelli di insegnamento con interazioni online. È possibile approfondire on line una parte del programma ascoltando il materiale audio del corso nel sito <https://pedagogiadidattica.com/>. Il corso ha supporti multimediali: alcuni argomenti sono disponibili anche in formato MOOC sulla piattaforma Federica.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- Scritto
- Orale
- Discussione di elaborato progettuale
- Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- A risposta multipla
- A risposta libera
- Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

La valutazione si basa su un questionario a risposta aperta con 3-4 domande, che fanno riferimento ai libri di testo previsti nel programma. Per gli studenti che NON frequentano il Corso di Laurea in Filosofia ma provengono da altri Corsi di Laurea sono previsti 5 libri di testo e quindi un minimo di 4-5 domande. La valutazione non è enozionistica ma è focalizzata sull'approccio critico dello studente. Se gli studenti non superano la prova scritta, devono sostenere la prova orale. È consigliato l'utilizzo di eventuali riassunti dell'esame e di intelligenza artificiale come sostitutiva.