



## **SCHEMA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO: PERCORSI TIPICI E ATIPICI**

**SSD: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA  
DELL'EDUCAZIONE (M-PSI/04)**

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (D33)  
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

### **INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE**

DOCENTE: PAROLA ANNA  
TELEFONO:  
EMAIL: [anna.parola@unina.it](mailto:anna.parola@unina.it)

### **INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ**

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE  
MODULO: NON PERTINENTE  
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO  
CANALE: Cattedra 2  
ANNO DI CORSO: II  
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II  
CFU: 8

#### **INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI**

U0494 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO: TEORIE E METODI

#### **EVENTUALI PREREQUISITI**

Nessuno

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Obiettivi dell'insegnamento sono: (a) favorire la conoscenza e la comprensione del dibattito scientifico sulle principali questioni della psicologia dello sviluppo, con particolare riguardo alla complessa articolazione di "tipicità" e "atipicità" riferibile a variabili di tipo bio-psico-sociali; (b) supportare la capacità analitica e critica degli studenti, facendoli riflettere sulle implicazioni di approcci teorici e metodologici differenti e sulle loro ricadute in campo applicativo; (c) favorire collegamenti intersettoriali e interdisciplinari; (d) sostenere un approccio allo studio attivo e cooperativo e una buona capacità di esposizione, con terminologia adeguata.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

### Conoscenza e capacità di comprensione

Allo studente sarà richiesto di conoscere e comprendere in maniera approfondita: le specificità comparative di alcuni approcci teorici e le relative conseguenze nei metodi di ricerca ed intervento; la complessità delle variabili in gioco nello sviluppo delle persone nelle varie fasi del ciclo di vita, con particolare riguardo all'adolescenza; il processo storico di definizione delle categorie di "tipico" e "atipico" e il ruolo dei contesti socio-culturali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente, avendo compreso il nesso fra teorie, metodi di ricerca, valutazione e intervento nell'ambito dello sviluppo tipico e atipico, dovrà mostrare di saperne valutare le conseguenze all'interno di casi e situazioni specifiche, in particolare relative all'età adolescenziale, esercitando il pensiero critico e argomentando le proprie idee con chiarezza espositiva e appropriatezza di linguaggio.

## PROGRAMMA-SYLLABUS

Natura e cultura: vincoli e opportunità per lo sviluppo - Traiettorie evolutive tipiche e atipiche - Cenni su neurodiversità, disagio ed esclusione sociale, insuccesso formativo e dispersione scolastica - Psicologia dell'adolescenza: cenni storici - Compiti di sviluppo in adolescenza: cognitivi, affettivi e sociali - Contesti evolutivi: famiglia, scuola, società - L'approccio della psicologia culturale: intersoggettività primaria, significato, narrazione - Il contributo di Bruner - L'approccio della psicoanalisi: relazione primaria, funzione adulta, trasmissione intergenerazionale - I contributi di Erikson, Anna Freud, Winnicott, Blos, Meltzer, Pietropolli Charmet - L'adolescenza contemporanea - Mutamenti del valore simbolico della scuola e nuova rappresentazione del futuro.

## MATERIALE DIDATTICO

1. BRUNER J. (1990), *La ricerca del significato. Per una psicologia culturale*, Torino; Bollati Boringhieri, 2019
2. CONFALONIERI E., GRAZZANI I. (2021), *Adolescenza e compiti di sviluppo*, Milano: Unicopli (terza edizione ampliata) (escluso cap. 3)
3. LANCINI M. (2012), *Cent'anni di adolescenza. Contributi psicoanalitici*, Milano: Franco Angeli (solo pp. 23-107)
4. PIETROPOLLI CHARMET G. (2008), *Fragile e spavaldo. Ritratto dell'adolescente di oggi*, Roma-Bari: Laterza
5. PARRELLO S. (2018), *Scene dal futuro. Adolescenza, educazione e distopia*, Milano: Franco Angeli

N.B. per esigenze didattiche i testi potranno subire integrazioni e/o variazioni che saranno concordate con gli studenti durante il corso e pubblicate sul sito docente.

## MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il corso prevede lezioni interattive e partecipate, con l'ausilio di materiali didattici vari (letture di casi, proiezione di video, slides di supporto, ecc.). Sono inoltre previsti incontri con esperti esterni operanti nel territorio, per approfondire le conoscenze applicate e l'orientamento fra le varie possibilità lavorative del contesto.

N.B. La frequenza del corso è vivamente consigliata

## VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

### a) Modalità di esame

- Scritto
- Orale
- Discussione di elaborato progettuale
- Altro

### In caso di prova scritta i quesiti sono

- A risposta multipla
- A risposta libera
- Esercizi numerici

### b) Modalità di valutazione

Il colloquio orale mira a valutare conoscenze, capacità di collegamento e pensiero critico.