



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) PEDAGOGIA E MODELLI DELL'INSEGNAMENTO

SSD: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (M-PED/01)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: FILOSOFIA (D29)
ANNO ACCADEMICO 2026/2027

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: SANTOIANNI FLAVIA
TELEFONO: 081-2535442
EMAIL: flavia.santoianni@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: III
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II
CFU: 12

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Non previsti

EVENTUALI PREREQUISITI

Non vi sono prerequisiti

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso mira a fornire conoscenze e competenze di base sui modelli pedagogici dell'insegnamento, concentrandosi su tre aree principali:

1. Educazione alla genitorialità
 - Approfondimento dei modelli formativi specifici per supportare l'educazione familiare.
 - Analisi dei criteri bioeducativi, con particolare attenzione a concetti come l'adattamento proattivo, la conoscenza implicita e la creatività per l'innovazione.
2. Prassi educative

- Studio dei modelli didattici applicati alle pratiche educative.
- Approfondimento delle teorie dell'educabilità e del loro utilizzo nelle attività formative.

3. Nuove tecnologie

- Esame dei modelli di relazione con le nuove tecnologie.
- Introduzione all'uso dell'intelligenza artificiale come strumento didattico.

Contenuti del percorso formativo

- Educabilità cognitiva e scienze bioeducative

Studio delle basi cognitive e delle scienze bioeducative per sviluppare apprendimenti integrati nelle pratiche educative, sia in ambito familiare che scolastico e contestuale.

- Progettazione delle pratiche formative

Sviluppo e applicazione di competenze pedagogiche specifiche per progettare interventi educativi efficaci, in presenza e online.

Finalità specifiche del corso

- Spiegare i criteri bioeducativi per l'educazione alla genitorialità.
- Approfondire le teorie dell'educabilità e il loro impiego nelle prassi educative.
- Presentare e confrontare modelli di insegnamento tradizionali, attuali e sperimentali.
- Applicare competenze pedagogiche nella progettazione di attività formative.
- Introdurre e saper utilizzare l'intelligenza artificiale per la didattica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

- Lo studente dovrà dimostrare di aver compreso i principali concetti pedagogici che influenzano l'educazione genitoriale.
- Lo studente conoscerà i modelli di insegnamento, dalla prima metà del Novecento fino ad oggi, e comprenderà le differenze tra pratiche formative tradizionali, attuali e sperimentali.
- Lo studente sarà in grado di riconoscere le caratteristiche distintive di ciascun modello e di individuare le relazioni esistenti tra i diversi modelli e tra questi e le tecnologie innovative.
- Lo studente saprà adottare un approccio pedagogico nell'utilizzo delle tecnologie innovative e dell'intelligenza artificiale, integrandole nel processo educativo.
- Il percorso formativo fornirà agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base per adottare un approccio bioeducativo nella formazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Lo studente deve comprendere il significato delle parole chiave relative all'educazione genitoriale e saperle applicare in contesti formativi pratici.
- Lo studente deve saper impiegare le competenze metodologiche di base per l'insegnamento, dimostrando capacità di progettare e risolvere problemi legati all'esercizio delle pratiche formative.
- Le conoscenze acquisite devono servire come base per sviluppare competenze di progettazione anche in ambito tecnologico. Inoltre, lo studente deve essere in grado di analizzare le situazioni formative e di elaborare, in maniera autonoma e critica, le teorie della formazione.
- Durante il percorso formativo, lo studente deve saper presentare in modo chiaro e semplice un esempio di modello formativo.

- Il percorso promuove lo sviluppo delle capacità e degli strumenti operativi necessari per applicare concretamente le metodologie delle scienze bioeducative.
- Lo studente deve conoscere e utilizzare in modo critico i principali strumenti di intelligenza artificiale e aggiornarsi autonomamente sulle nuove teorie formative, attingendo anche a fonti scientifiche online.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Titolo del corso: *Pedagogia, educabilità e modelli di insegnamento*

- 1) Modelli di insegnamento tradizionali
- 2) Modelli di insegnamento attuali
- 3) Modelli di insegnamento sperimentali
- 4) BEC Bioscienze Educazione Cognizione
- 5) Apprendimento implicito e Teoria Logiche di Base
- 6) Teorie della educabilità nelle Scienze Bioeducative
- 7) Formazione adattiva per la povertà educativa
- 8) Educazione emotiva come competenza docente
- 9) Progettazione formativa e nuove tecnologie
- 10) Intelligenza artificiale in educazione

MATERIALE DIDATTICO

Programma per gli studenti del Corso di Laurea in Filosofia:

- F. Santoianni, *Educare i figli a diventare se stessi. Guida per i genitori del terzo millennio*, Mondadori Education: Milano 2025.
 - F. Santoianni, *Criteri bioeducativi per la formazione adattiva nei contesti di povertà educativa*. In A.A.V.V. Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica (27-34). Pensa Multimedia, Lecce 2025.
 - F. Santoianni, A. Ciasullo, *Milestones of Bioeducational Approach in Mind, Brain, and Education Research*, in *Integrated Education and Learning*, a cura di N. Rezaei, Springer International Publishing (esercitazioni fornite dai docenti), Cham (ZG), Switzerland 2022, vol. 13, pp. 297-318.
 - A. Ciasullo, *Progettazione bioeducativa e intelligenze artificiali per il futuro dell'apprendimento*, Mondadori Education, Milano 2024.
 - MOOC Federica.eu Mobile Learning: istruzioni per l'uso didattico.
 - MOOC Federica.eu Apprendimento mobile: sonorità, progettazione e inclusività.
- Testo di riferimento per le esercitazioni durante il corso (facoltativo):
- F. Santoianni, *Modelli e strumenti di insegnamento*, Carocci, Roma 2010.
- Programma per gli studenti provenienti da altri Corsi di Laurea:
- F. Santoianni, *La fenice pedagogica. Linee di ricerca epistemologica*, Liguori, Napoli 2007.

- F. Santoianni, *Educare i figli a diventare se stessi. Guida per i genitori del terzo millennio*, Mondadori Education: Milano 2025.
 - F. Santoianni, *Criteri bioeducativi per la formazione adattiva nei contesti di povertà educativa*. In A.A.V.V. Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica (27-34). Pensa Multimedia, Lecce 2025.
 - F. Santoianni, A. Ciasullo, *Milestones of Bioeducational Approach in Mind, Brain, and Education Research*, in *Integrated Education and Learning*, a cura di N. Rezaei, Springer International Publishing (esercitazioni fornite dai docenti), Cham (ZG), Switzerland 2022, vol. 13, pp. 297-318.
 - A. Ciasullo, *Progettazione bioeducativa e intelligenze artificiali per il futuro dell'apprendimento*, Mondadori Education, Milano 2024.
 - MOOC Federica.eu Mobile Learning: istruzioni per l'uso didattico.
 - MOOC Federica.eu Apprendimento mobile: sonorità, progettazione e inclusività.
- Testo di riferimento per le esercitazioni durante il corso (facoltativo):
- F. Santoianni, *Modelli e strumenti di insegnamento*, Carocci, Roma 2010.
- Si informano tutti gli studenti che, ai fini del conseguimento dell'esame, parte del programma è rappresentata dai corsi Mooc (Massive Open Online Courses). Tali corsi prevedono un sistema di verifica degli apprendimenti durante il loro svolgimento. Al termine di ogni corso, è previsto il rilascio di un attestato personalizzato che va inviato al docente tramite e-mail prima dell'esame per rendere valida la prenotazione. L'attestato personalizzato viene poi convalidato dal docente attraverso un controllo da sistema per la conferma definitiva della prenotazione.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il docente utilizzerà il 60% delle ore totali per lezioni frontali e il 10% per seminari di approfondimento degli aspetti teorici analizzati; il 30% delle ore totali per esercitazioni applicative dei modelli di insegnamento con interazioni online. È possibile approfondire on line una parte del programma ascoltando il materiale audio del corso nel sito <https://pedagogiadidattica.com/>. Il corso ha supporti multimediali: alcuni argomenti sono disponibili anche in formato MOOC sulla piattaforma Federica.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

☒ Scritto

☒ Orale

- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☒ Altro: È sconsigliato l'utilizzo di riassunti dell'esame e di intelligenza artificiale come sostitutiva.

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☒ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

Il campo sarà definito secondo l'aggiornamento delle Linee guida del PQA in corso di predisposizione