SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI)
PSICOLOGIA DINAMICA

SSD: Psicologia dinamica (PSIC-04/A)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: LINGUE E LETTERATURE PER IL PLURILINGUISMO EUROPEO (DA0)
ANNO ACCADEMICO 2026/2027

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: VALLONE FEDERICA
TELEFONO:
EMAIL: federica.vallone@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: I
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II
CFU: 6

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Nell’orizzonte definito dall’approccio psicodinamico e psicogenetico allo studio delle rappresentazioni del Sé, dei processi intrapsichici e delle relazioni interpersonali, lo scopo del corso èfornire allo studente conoscenze riguardanti le dimensioni che influenzano l’assunzione e lo svolgimento del ruolo di insegnante, le relazioni all’interno del contesto scolastico, e l’efficacia dei processi di insegnamento e apprendimento. Il corso fornirà, inoltre, elementi sul funzionamento psicologico e sui processi di sviluppo, adattamento e apprendimento del bambino

e dell'adolescente, rivolgendo particolare attenzione alle dinamiche intrapsichiche e intersoggettive, e ai fattori individuali, relazionali e sociali che promuovono apprendimento e benessere nel contesto scolastico. Il corso mira, infine, a fornire specifiche conoscenze, modelli e strumenti utili alla promozione di percorsi didattici individuali, in linea con la normativa scolastica relativamente alla programmazione individualizzata/personalizzata, nonché specifiche competenze per insegnare e lavorare in contesti multiculturali, con particolare riferimento all'insegnamento delle lingue e delle letterature straniere.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

I risultati di apprendimento attesi riguardano la conoscenza, la comprensione, e la capacità di rielaborazione delle principali dinamiche, intrapsichiche e intersoggettive, relative all'assunzione del ruolo di insegnante, nonché dei principali modelli psicologici e degli strumenti per promuovere l'apprendimento nel contesto scolastico, con particolare riferimento all'insegnamento delle lingue e delle letterature straniere. Lo studente deve dimostrare di essere in grado di definire, distinguere, e cogliere le connessioni tra processi e modelli dello sviluppo cognitivo, psicoaffettivo, e sociale, illustrando, inoltre, i principali modelli e approcci utili a promuovere motivazione e apprendimento. Lo studente deve, inoltre, dimostrare di conoscere, comprendere, e delineare le dinamiche e le possibili problematiche relative ai processi di apprendimento, con riferimento alla relazione insegnante-alunno, alle relazioni all'interno della classe di apprendimento, e alle relazioni tra sistema familiare e sistema scolastico, distinguendo i fattori di rischio e i fattori protettivi per il benessere individuale, relazionale e sociale nei contesti di apprendimento. In particolare, lo studente deve essere in grado di delineare, rielaborare, e cogliere le implicazioni delle problematiche relative ai conflitti, pregiudizi, bullismo, e cyberbullismo. Infine, il percorso formativo intende fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici necessari per analizzare e gestire le dinamiche di gruppo e i conflitti interpersonali, intra-gruppo e inter-gruppi con particolare riferimento ai contesti multiculturali e multietnici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo èorientato a trasmettere le capacità e gli strumenti metodologici e operativi necessari ad applicare concretamente e in autonomia le conoscenze acquisite per insegnare efficacemente nel contesto scolastico, nonché nei contesti di apprendimento multiculturali e multietnici, avvalendosi anche dell'uso delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). In tal senso, lo studente acquisirà le capacità di applicare efficacemente le conoscenze, le competenze, e le tecniche acquisite per promuovere efficacemente l'apprendimento delle lingue e delle letterature straniere e per costruire e implementare percorsi didattici individuali, in linea con la normativa scolastica relativamente alla programmazione individualizzata/personalizzata. Lo studente deve, inoltre, dimostrare di essere in grado di comunicare efficacemente, e saper riconoscere, gestire, e risolvere le possibili problematiche, individuali e di gruppo, relative alle difficoltà di apprendimento, nonché i possibili conflitti nella relazione insegnante-alunno, nelle relazioni all'interno del gruppo classe, nelle relazioni tra sistema familiare e sistema scolastico, e nelle relazioni con lo staff all'interno dei contesti di apprendimento.

PROGRAMMA-SYLLABUS

- Sviluppo cognitivo, meta-cognizione e processi di apprendimento
- Differenze individuali, caratteristiche di personalità, creatività e apprendimento
- Sviluppo psicoaffettivo, costruzione del sé, identità e legami affettivi
- Dinamiche intrapsichiche e intersoggettività
- Sviluppo delle competenze sociali
- Processi motivazionali e apprendimento
- Dinamiche e problematiche nei processi di apprendimento e nella relazione insegnante-alunno: fattori di rischio e fattori protettivi per il benessere individuale, relazionale e sociale
- Dinamiche e problematiche all'interno del gruppo classe: conflitti, bullismo e cyberbullismo
- Dinamiche e problematiche relative all'apprendimento della lingua/seconda lingua
- Gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali, intra-gruppo e inter-gruppi
- Multiculturalismo, dinamiche migratorie, e relazioni interculturali nel contesto scolastico: il ruolo delle caratteristiche individuali e di personalità
- Intersoggettività, processi di apprendimento e uso delle tecnologie nel contesto scolastico
- Sistema Familiare e Sistema Scolastico: dinamiche, problematiche e risorse nella relazione scuola-famiglia
- Dinamiche e problematiche interne al corpo docente e al personale scolastico
- Benessere lavorativo dell'insegnante: fattori di rischio e fattori di protezione

MATERIALE DIDATTICO

Il materiale didattico nel dettaglio verrà delineato e fornito all'inizio del corso e durante le lezioni.

Testi consigliati:

- Bentham, S. (2022). Psychology and Education. Routledge (in alternativa, Piccardi, L., D'Amico S. (2019). Psicologia per insegnare. Un percorso di formazione. Zanichelli).

- Trevarthen, C., Aitken, K. J. (2001). Infant intersubjectivity: Research, theory, and clinical applications. The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 42(1), 3-48.

- Kuperminc, G. P., Leadbeater, B. J., &Blatt, S. J. (2001). School social climate and individual differences in vulnerability to psychopathology among middle school students. Journal of School psychology, 39(2), 141-159 (in alternativa, Marcelli, D., - Braconnier, A. (2006). Adolescenza e psicopatologia. Elsevier srl; Capitolo 15 –Introduzione allo studio dell'adolescente nel suo ambiente; Capitolo 17 - L'adolescente e la scuola).

- Pianta, R. C., Hamre, B., Stuhlman, M. (2003). Relationships between teachers and children. In W. M. Reynolds &G. E. Miller (Eds.), Handbook of psychology: Educational psychology, 7, 199–234. John Wiley &Sons Inc.

- Ellis, R. (2004). 21 individual differences in second language learning. The handbook of applied

linguistics, 525.

Articoli Scientifici di approfondimento per aree tematiche:

Dinamiche e problematiche nella relazione insegnante-alunno, multiculturalismo e relazioni interculturali, personalità multiculturale e stili di gestione del conflitto nel contesto scolastico

- Vallone, F., Dell'Aquila, E., Marocco, D., Zurlo, M.C (2022). Teachers' Multicultural Personality Traits as Predictors of Intercultural Conflict Management Styles: Evidence From Five European Countries. International Journal of Intercultural Relations, 87, 51-64.
- Zurlo, M.C., Vallone, F., Dell'Aquila, E., Marocco, D. (2020). Teachers' Patterns of Management of Conflicts With Students: A Study in Five European Countries. Europe's Journal of Psychology, 16(1), 112-127.

Intersoggettività, processi di apprendimento e uso delle tecnologie nel contesto scolastico

- Vallone, F., Dell'Aquila, E., Zurlo, M.C., Marocco, D. (2020). 'ACCORD'e-Platform: Development and Evaluation of an Innovative Multicultural Training for School Professionals. CEUR Workshop Proceedings, 2730:6.

Benessere lavorativo dell'insegnante: fattori di rischio e fattori di protezione

- Zurlo, M. C., Pes, D., Capasso, R. (2016). Personality characteristics, job stressors, and job satisfaction: Main and interaction effects on psychological and physical health conditions of Italian schoolteachers. Psychological Reports, 119(1), 27-38.

Sistema Familiare e Sistema Scolastico: dinamiche e problematiche nella relazione scuola-famiglia

- Griffiths, A. J., Alsip, J., Hart, S. R., Round, R. L., Brady, J. (2021). Together we can do so much: A systematic review and conceptual framework of collaboration in schools. Canadian Journal of School Psychology, 36(1), 59-85.
- M. Musella (a cura di), Affido culturale. Uno strumento innovativo di contrasto alla poverta' educativa, Liguori, Napoli, 2023 (Parte Prima - Capitolo 1; Parte Seconda - Capitoli 1 e 2)

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

La didattica verrà erogata attraverso lezioni frontali, avvalendosi di supporti multimediali, per il 100% delle ore totali.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☑ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

☐ A risposta multipla

☐ A risposta libera

☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

Il campo sarà definito secondo l'aggiornamento delle Linee guida del PQA in corso di predisposizione.