



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) STORIA INTERNAZIONALE DEL MONDO MODERNO

SSD: Storia moderna (HIST-02/A)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE STORICHE (DL9)
ANNO ACCADEMICO 2026/2027

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: CECERE DOMENICO
TELEFONO: 081-2536525
EMAIL: domenico.cecere@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: I
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 6

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Conoscenze di base relative ai principali temi della storia dell'età moderna su scala europea e globale. Gli studenti che non provengono da corsi di studio triennali di indirizzo storico, storico-letterario, storico-filosofico o storico-artistico, possono integrare tali conoscenze con un testo introduttivo alla Storia dell'età moderna e/o alla Storia globale (ad esempio: BIZZOCCHI, *Guida allo studio della storia moderna*, Laterza 2002, o DI FIORE - MERIGGI, *World History. Le nuove rotte della storia*, Laterza 2011). Oppure possono sostituire il primo dei testi indicati nell'apposita sezione (Charles R. Parker) con il seguente: FERRONE - MOTTA, *L'età dell'oro e del ferro*, Einaudi 2023)

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso affronterà alcuni approcci e temi divenuti centrali nel dibattito storiografico, a seguito della “svolta globale”. Saranno presentate e discusse non solo le principali proposte interpretative della *World* e della *Global History* vere e proprie, ma più in generale il superamento degli orizzonti nazionali ed eurocentrici che esse hanno stimolato. Lo scopo principale è fornire agli studenti alcuni strumenti bibliografici e metodologici per orientarsi tra i temi, i problemi, gli approcci e le fonti che l'ampliamento dello sguardo storiografico degli ultimi decenni ha offerto alla ricerca.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine del corso lo studente avrà acquisito: Una conoscenza complessiva delle principali correnti di studio e questioni metodologiche legate alla ricerca storica su scala globale; Capacità di orientarsi nel dibattito storiografico contemporaneo; Familiarità con gli strumenti critici per l'analisi delle fonti più comuni per lo studio dell'età della prima mondializzazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di leggere le fonti primarie sulla base delle questioni metodologiche affrontate nel corso. Inoltre, avrà acquisito familiarità con i principali temi che sono stati al centro del dibattito storiografico più e meno recente, comprendendo quali sono gli indirizzi recenti della ricerca e le questioni più urgenti sulle quali si interrogano i membri della comunità scientifica. Lo studente svilupperà capacità critica, abilità nell'esame delle fonti primarie e secondarie, abilità nel formulare giudizi personali conformi alle pratiche della storiografia accademica. Alla fine del corso lo studente avrà conseguito le competenze necessarie per pianificare autonomamente una ricerca su temi di storia connessa e storia globale, e per discuterne in maniera critica i risultati.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Il corso è composto da 15 lezioni di due ore ciascuna. Le lezioni hanno un'impostazione di tipo seminariale: il docente presenta alcuni temi e testi e discute alcune interpretazioni storiografiche, con possibilità di domande e partecipazione attiva da parte degli studenti; saranno presentate alcune delle principali correnti, metodologie e centri di ricerca che hanno animato la svolta globale degli ultimi decenni (approcci, problemi, scansioni etc.). Nel corso delle lezioni, gli studenti discutono assieme al docente alcune letture suggerite (fonti primarie e bibliografia secondaria): saranno affrontati alcuni temi tipici della storia dell'età moderna, riletti alla luce delle prospettive e delle metodologie proposte dalla storia globale e dalla storia connessa:

La storia dello Stato e degli imperi all'ora della storia globale

Scoperte, conquiste, conflitti religiosi

Scienza, cartografia ed esplorazioni

Comunicazione, circolazione d'informazioni e connessioni globali

Scambi economici, ecologici e biologici

Schiavitù, migrazioni forzate, colonialismo

L'età delle Rivoluzioni su scala globale

MATERIALE DIDATTICO

1) Charles H. PARKER, *Relazioni globali nell'età moderna (1400-1800)*, Il Mulino 2012. NB: Gli studenti che ritengono di dover consolidare le conoscenze di base relative ai principali temi della storia moderna su scala europea e globale possono sostituire il testo di Charles R. Parker con il seguente: Vincenzo FERRONE, Franco MOTTA, *L'età dell'oro e del ferro. Una storia del mondo moderno*, Einaudi 2023.

2) Un testo a scelta tra i seguenti:

- Roberta BIASILLO, *Storia globale dell'ambiente*, Carocci 2025
- Serge GRUZINSKI, *Les quatre parties du monde. Histoire d'une mondialisation*, Editions de la Martinière 2004 (disponibile anche in traduzione spagnola: *Las cuatro partes del mundo: historia de una mundialización*, 2010)
- Herbert KLEIN, *Il commercio atlantico degli schiavi*, Carocci 2014;
- Arnaud ORAIN, *La confisca del mondo. Storia del capitalismo della finitudine*, Einaudi 2026
- Anthony PAGDEN, *Signori del mondo. Ideologie dell'impero in Spagna, Gran Bretagna e Francia (1500-1800)*, il Mulino 2008
- Sanjay SUBRAHMANYAM, *Mondi connessi. La storia oltre l'eurocentrismo (secoli XVI-XVIII)*, Carocci 2014;
- Francesca TRIVELLATO, *Microstoria e storia globale*, Officina libraria 2023.

3) Due saggi a scelta tra i seguenti:

- Jean-Paul Zuñiga, *L'Histoire impériale à l'heure de l'«histoire globale»*. *Une perspective atlantique*, in «Revue d'Histoire moderne et contemporaine», 2007-5.
- Marco Meriggi, *La prospettiva globale e il tema dello stato*, in «Rivista Storica Italiana» 2020-2;
- Teodoro Tagliaferri, *Storia globale: un'ipotesi di concettualizzazione*, in «Giornale Critico di Storia delle Idee», 2-2023;
- Christian G. De Vito, *History Without Scale: The Micro-Spatial Perspective*, in «Past and Present», 2019, suppl. 14.
- Filippo de Vivo, *Microhistories of long-distance information: space, movement and agency in the early modern news*, in «Past and Present», 2019, suppl. 14.
- Romain Bertrand, *Where the Devil Stands: A Microhistorical Reading of Empires as Multiple Moral Worlds (Manila–Mexico, 1577–1580)*, in «Past and Present», 2019, suppl. 14;
- Noble David Cook, *The Columbian Exchange*, in *The Cambridge World History*, vol. 6, *The Construction of a Global World, 1400-1800 CE*, Cambridge University Press 2015.
- John Thornton, *The slave trade and the African diaspora*, in *The Cambridge World History*, vol. 6, *The Construction of a Global World, 1400-1800 CE*, Cambridge University Press 2015;
- Guido Abbattista, *Il 'colonialismo' come categoria storiografica all'epoca della global history*, in «Rivista Storica Italiana», 2020-2.
- Pierre Serna, *La Révolution française à l'heure de la mondialité ou l'hypothèse d'un Empire républicain*, in «Rivista Storica Italiana», 2020-2

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali, lezioni di tipo seminariale, esercitazioni sulle fonti e sui saggi forniti dal docente.

Le prime lezioni hanno un'impostazione di tipo seminariale, in cui il docente presenta alcuni temi e

testi e discute alcune interpretazioni storiografiche, con possibilità di domande e partecipazione attiva da parte degli studenti; nella seconda parte del corso, gli studenti discutono assieme al docente alcune letture suggerite (fonti primarie e bibliografia secondaria).

A studentesse e studenti con disabilità e neurodiversità saranno garantiti strumenti compensativi e misure dispensative individuate d'intesa con il centro di Ateneo SInAPSi - Servizi per l'inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

b) Modalità di valutazione

Questo campo sarà completato in seguito all'aggiornamento delle linee guida del PQA