



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) DIDATTICA DELLA FILOSOFIA

SSD: Filosofia teoretica (PHIL-01/A)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: FILOSOFIA (D96)
ANNO ACCADEMICO 2026/2027

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: ADINOLFI MASSIMO
TELEFONO: 081-2538227
EMAIL: massimo.adinolfi@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: I
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 6

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di fornire agli studenti competenze di ordine sia storico che critico per l'insegnamento della filosofia. Il percorso formativo mira in particolare a affrontare la questione della legittimità epistemologica dell'insegnamento filosofico nel contesto culturale contemporaneo; a discutere la possibilità o la necessità di criteri metodologici rigorosi per l'analisi dei testi filosofici, superando la mera trasmissione storicistica; sviluppare una coscienza critica circa il ruolo politico del diritto all'educazione filosofica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

I risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenza e capacità di comprensione, possono essere specificati come segue:

- conoscenza delle questioni relative alle metodologie didattiche applicate alla storia della filosofia.
- comprensione del senso di una conoscenza dei legami strutturali, delle architetture concettuali e della logica interna dei sistemi filosofici storici.
- comprensione dei nodi sia teorici che politico-istituzionali che regolano il diritto e l'accesso all'insegnamento della filosofia.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di trasporre concetti filosofici complessi in modelli didattici accessibili
- Abilità nel progettare moduli di discussione critica intorno agli aspetti metodologici ed epistemologici delle discipline filosofiche
- Capacità di utilizzare i testi classici come strumenti per lo sviluppo del pensiero critico e civico in classe.
- Padronanza del lessico filosofico e capacità di rimodularlo secondo le esigenze dell'insegnamento della materia.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Titolo Generale: Insegnare filosofia tra storia e teoria.

- Introduzione alla didattica della filosofia: statuto disciplinare e sfide contemporanee.
- Il concetto di "crisi" della filosofia e la sua giustificazione sociale.
- Interpretazione dei nodi principali di *È possibile oggi la filosofia?*: la filosofia come interrogazione radicale del presente.
- La storiografia filosofica come problema didattico: cronologia vs strutture.
- Il metodo di Martial Gueroult: l'architettonica e la "tecnologia" dei sistemi.
- Analisi della diacronia storica e della coerenza interna dei grandi pensatori.
- Le istituzioni scolastiche e universitarie e la geopolitica della filosofia.
- Analisi dei nodi principali di *Del diritto alla filosofia* e guida alla lettura
- La decostruzione, le antinomie dell'insegnamento della filosofia e l'apertura all'interdisciplinarietà.

MATERIALE DIDATTICO

M. Merleau-Ponty, *E' possibile oggi la filosofia? Lezioni al Collège de France 1958-1959 e 1960-1961*, Raffaello Cortina editore 2003;

M. Gueroult, *Storia e tecnologia dei sistemi filosofici*; Orthotes 2024;

J. Derrida, *Del diritto alla filosofia*, Abramo editore 1999

Nel corso delle lezioni si daranno eventuali ulteriori indicazioni, sia in ordine alle parti da studiare dei testi sopra indicati, sia in ordine a ausili bibliografici. In caso di irreperibilità dei testi indicati, sarà fornito dal docente, dandone avviso, il materiale didattico sostitutivo necessario allo svolgimento del corso.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali, con eventuali esercitazioni seminariali qualora lo svolgimento del corso lo suggerisse

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

b) Modalità di valutazione

Colloquio orale, nel corso del quale sarà valutata la conoscenza e la comprensione della materia, nonché la capacità di applicare le conoscenze, l'autonomia di giudizio e le capacità comunicative dello studente.