



SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI) INTRODUZIONE ALLA STORIA MODERNA: (PARTE 2) STORIA SOCIALE

SSD: Storia moderna (HIST-02/A)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE STORICHE (DL9)
ANNO ACCADEMICO 2026/2027

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: CARNEVALE DIEGO
TELEFONO: 081-2532590
EMAIL: diego.carnevale@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: U4626 - INTRODUZIONE ALLA STORIA MODERNA
MODULO: U4628 - INTRODUZIONE ALLA STORIA MODERNA: (PARTE 2) STORIA SOCIALE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: I
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 6

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno.

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso ha l'obiettivo di far acquisire la metodologia, i temi, le fonti e il dibattito storiografico propri della storia sociale in età moderna, con un approfondimento delle connessioni tra storia sociale, "nuova storia" (Scuola delle Annales), microstoria, e antropologia storica. Il corso si prefigge, inoltre, di fornire, in forma laboratoriale, gli strumenti per procedere con lo studio delle fonti applicando le metodologie che hanno caratterizzato la storia sociale tra la seconda metà del XX secolo e il primo ventennio del XXI.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Alla fine del corso lo studente avrà acquisito le conoscenze di base sui principali temi della Storia sociale e delle principali tipologie di fonti, la capacità di comprensione del lessico proprio della storiografia e delle maggiori questioni metodologiche e storiografiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di leggere e interpretare testi diversi riconoscendo l'orientamento storiografico che li ispira e la diversa tipologia di fonti primarie e secondarie su cui si basano.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Cosa si intende per Storia sociale?

La Rivoluzione delle Annales, 1929

La storiografia marxista

La svolta culturale

Microstoria

Linguistic Turn

La storia sociale oggi: alcuni esempi

MATERIALE DIDATTICO

Testo comune:

P. Burke, *Una rivoluzione storiografica*, Roma-Bari, Laterza, 2007, o edizioni più recenti.

Due testi a scelta tra i seguenti:

I. Classi, conflitti e marginalità

Edward P. Thompson, *Società patrizia, cultura plebea. Otto saggi di antropologia storica sull'Inghilterra del Settecento*, a cura di Edoardo Grendi, Torino, Einaudi, 1981.

Eric J. Hobsbawm, *I ribelli. Forme primitive di rivolta sociale*, Torino, Einaudi, 1966.

Bronislaw Geremek, *La pietà e la forza. Storia della miseria e della carità in Europa*, Roma-Bari, Laterza, 1986.

Arlette Farge e Jacques Revel, *La logica della folla. Il caso dei rapimenti di bambini nella Parigi del 1750*, Roma-Bari, Laterza, 1989.

George Rudé, *La folla nella storia. 1730-1848*, Roma, Editori Riuniti, 1984.

II. Storia seriale, demografia e metodi quantitativi

Ernest Labrousse, *Come nascono le rivoluzioni. Economia e politica nella Francia del XVIII e XIX secolo*, a cura di Marcello Cedronio, Torino, Bollati Boringhieri, 1989.

Emmanuel Le Roy Ladurie, *I contadini di Linguadoca*, Roma-Bari, Laterza, 1984.

Pierre Goubert, *Luigi XIV e venti milioni di francesi*, Bari, Laterza, 1968.

David Herlihy e Christiane Klapisch-Zuber, *I toscani e le loro famiglie. Uno studio sul catasto fiorentino del 1427*, Bologna, il Mulino, 1988.

Peter Laslett, *Il mondo che abbiamo perduto. L'Inghilterra prima dell'età industriale*, Milano, Jaca Book, 1997.

III. Famiglia, vita materiale e cultura popolare

Philippe Ariès, *Padri e figli nell'Europa medievale e moderna*, Bari, Laterza, 1968.

Daniel Roche, *Il popolo di Parigi. Cultura popolare e civiltà materiale alla vigilia della Rivoluzione*, Bologna, il Mulino, 1986.

Jean-Louis Flandrin, *La famiglia. Parentela, casa, sessualità nella società preindustriale*, Milano, Edizioni di Comunità, 1979.

Piero Camporesi, *Il pane selvaggio*, Bologna, il Mulino, 1980.

Massimo Livi Bacci, *Popolazione e alimentazione. Saggio sulla storia demografica europea*, Bologna, il Mulino, 1987.

IV. Microstoria e riduzione di scala

Carlo Ginzburg, *Il formaggio e i vermi. Il cosmo di un mugnaio del '500*, Torino, Einaudi, 1976.

Giovanni Levi, *L'eredità immateriale. Carriera di un esorcista nel Piemonte del Seicento*, Torino, Einaudi, 1985.

Edoardo Grendi, *Il Cervo e la Repubblica. Il modello ligure di antico regime*, Torino, Einaudi, 1993.

Franco Ramella, *Terra e telai. Sistemi di parentela e manifattura nel Biellese dell'Ottocento*, Torino, Einaudi, 1983.

Simona Cerutti, *Mestieri e privilegi. Nascita delle corporazioni a Torino, secoli XVII-XVIII*, Torino, Einaudi, 1992.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali con il coinvolgimento attivo degli studenti in attività laboratoriali.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☒ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

Il campo sarà definito secondo l'aggiornamento delle Linee guida del PQA in corso di predisposizione.

