

Lezione 2 –
la Psicologia Scientifica dalle origini
agli studi comportamentali di Pavlov

La nascita dei primi studi di Psicologia Sperimentale (seconda metà del 1800)

Studio delle esperienze soggettive con metodi sperimentali in modo da consentire:

- Raccolta di fenomeni (dati) psicologici
- Elaborazione di una teoria scientifica
- Deduzioni teoriche (previsioni)
- Verifica della validità delle previsioni (esperimenti)
- Replicabilità delle esperienze

Fechner G.T. (1801-1887)

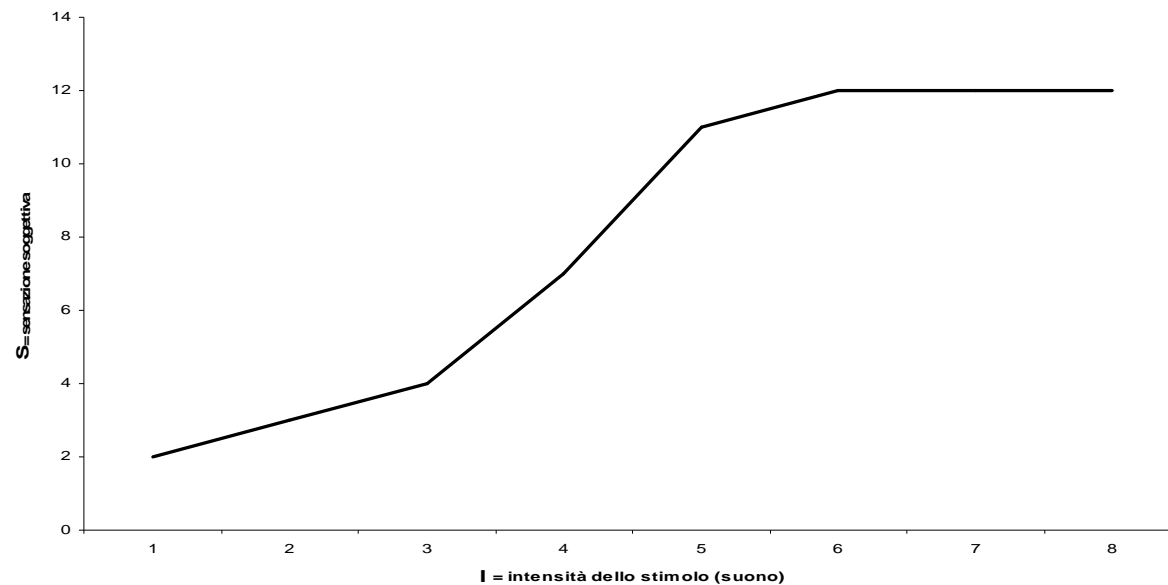
La Psicofisica

- Studio delle relazioni tra le *proprietà fisiche dello stimolo* e *l'esperienza soggettiva*

Qual è l'energia minima affinché uno stimolo (uditivo, tattile, visivo, ecc.) venga avvertito (sensazioni)?

Qual è l'energia massima affinché uno stimolo produca una sensazione dolorosa?

Le forme delle leggi in Psicofisica



$$S = f(I)$$

Ebbinghaus (1850-1909)

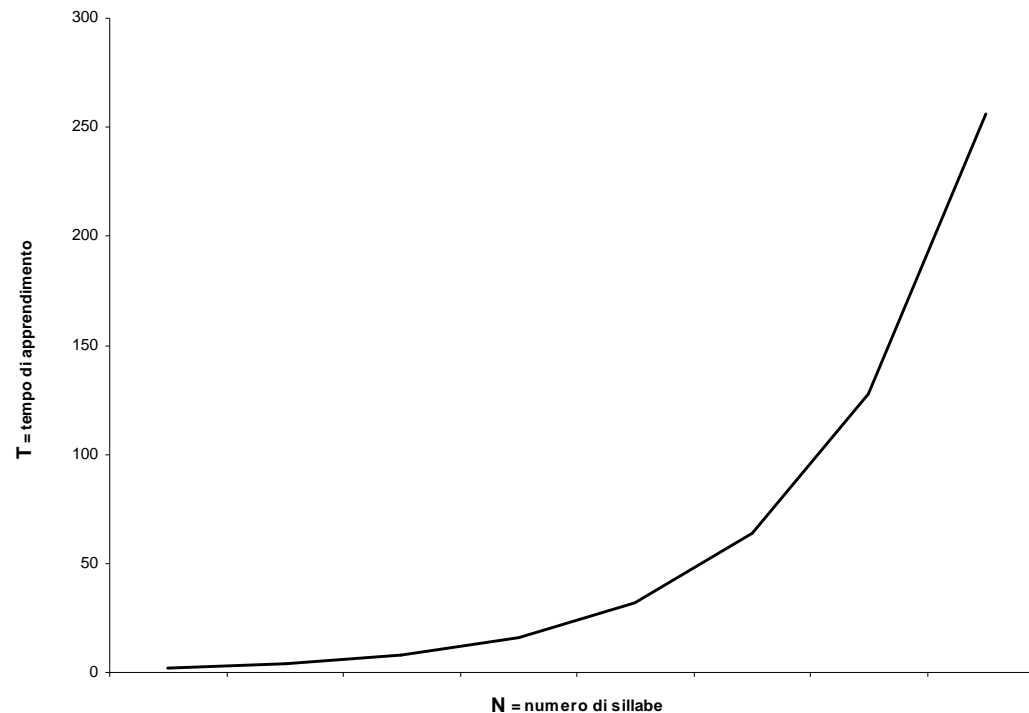
Lo studio quantitativo della memoria

- Quanti stimoli (sillabe) riusciamo a memorizzare?

Utilizza sillabe prive di senso (rux, norf, lef)

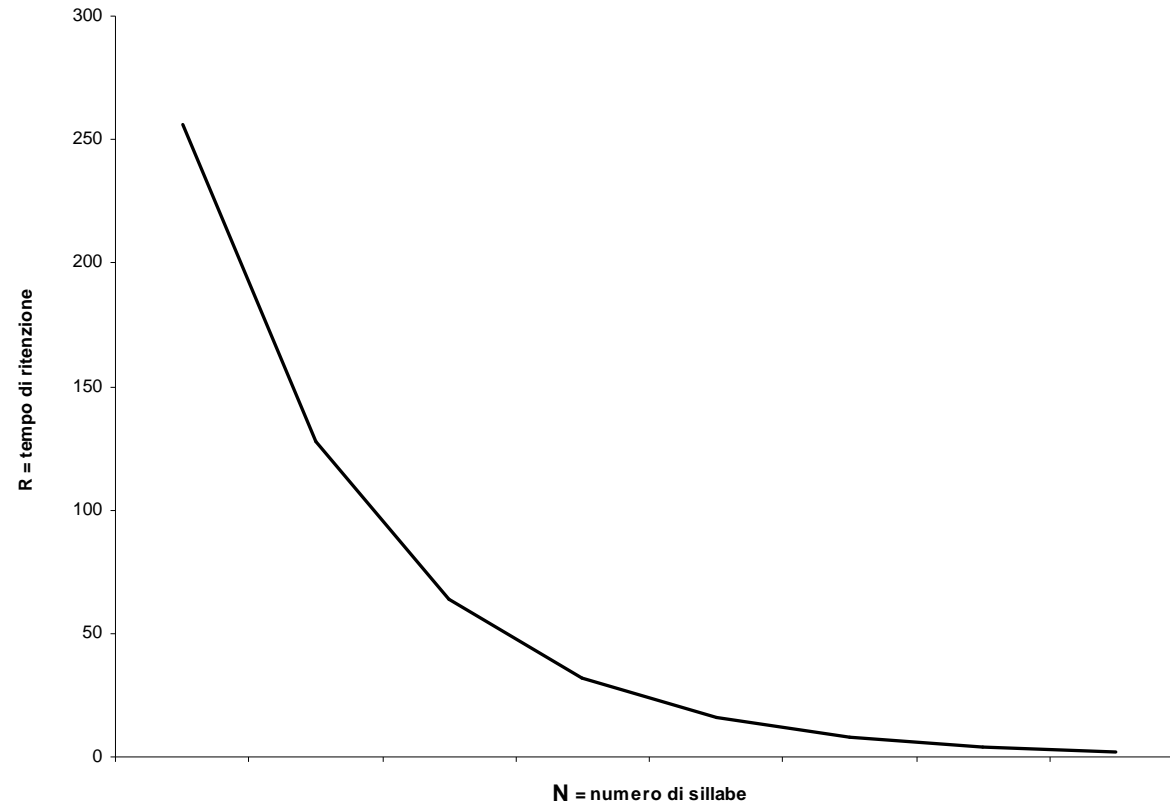
Egli si sottopone ad auto-osservazione sistematica

La curva di apprendimento



$$T = f(N)$$

- 1) Il tempo di apprendimento cresce con il numero di sillabe da apprendere
- 2) La relazione (funzione) tra T e N non è **lineare**



La curva di ritenzione: poche sillabe vengono ricordate più a lungo rispetto a molte sillabe

Wundt (1832-1920)

L'analisi dei flussi di coscienza

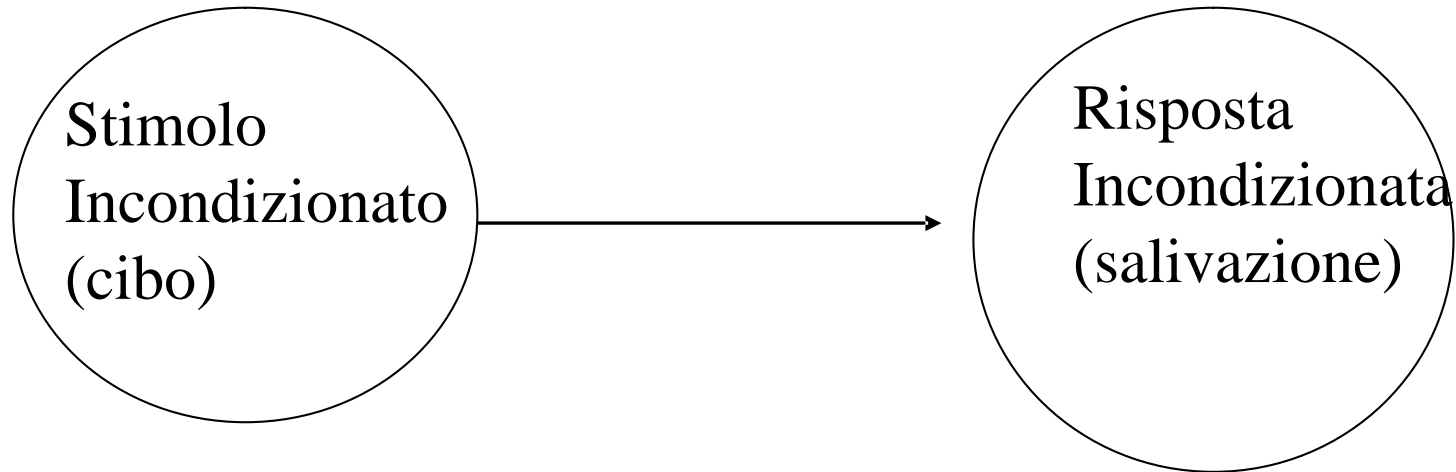
- Come scorrono i nostri pensieri, come si generano?
- Se mi viene detta la parola “casa” quali pensieri (immagini) evoco?

- Addestramento di sperimentatori (esploratori) degli stati di coscienza
- Stesura di protocolli (registri) standardizzati in modo da poter replicare le esperienze

Ivan Pavlov (1849-1936) –
fisiologo russo - premio Nobel per la
medicina (1904)

Studio dei processi (riflessi) di associazione Stimolo-
Risposta: la teoria del condizionamento classico (o
pavloviano)

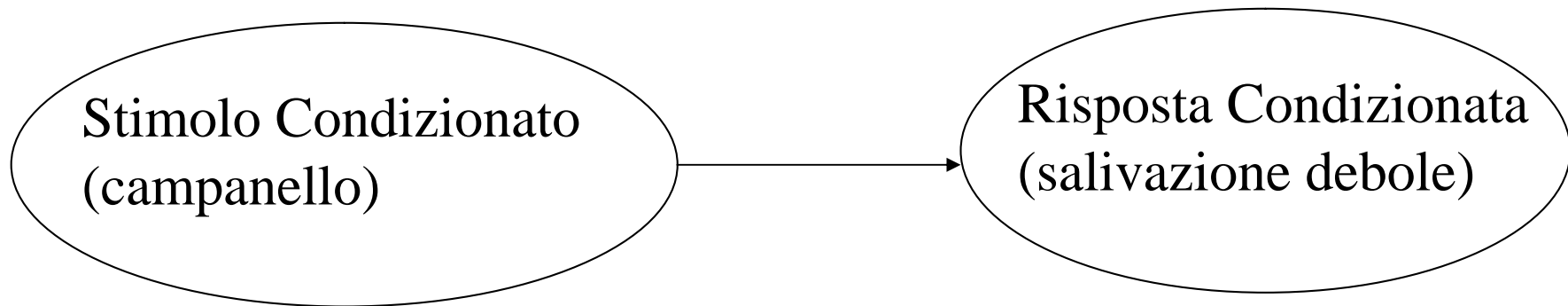
Fase di apprendimento



Stimolo
Condizionato
(campanello) presentato
poco prima dello Stimolo
Incondizionato

N.b. lo stimolo incondizionato
poteva essere anche qualcosa di diverso
dal cibo

Associazione appresa (riflessi)



Spiegazione (teoria) del processo di apprendimento

Pavlov cerca di fornire una spiegazione che fonda su processi fisiologici e identifica due processi:

- a) l'eccitazione
- b) l'inibizione

Come funziona l'eccitazione:

- 1) Gli stimoli condizionati e incondizionati eccitano diversi punti dell'encefalo
- 2) l'eccitazione maggiore è associata allo stimolo incondizionato
- 3) per una legge fisica (secondo Pavlov) una regione meno eccitata e che si attiva poco prima rispetto ad una regione più eccitata attrae il livello di eccitazione di quest'ultima

Quindi per il consolidamento (apprendimento) è necessario lavorare su due parametri: il livello di eccitazione associato ai due stimoli e il lasso di tempo che separa la loro presentazione

Una proprietà del processo di eccitazione: l'irradiazione

L'eccitazione di una data zona cerebrale tende ad irradiarsi alle zone encefaliche circostanti ciò causa il fenomeno della generalizzazione (uno stimolo simile a quello condizionato produce una risposta condizionata simile)

I fenomeni causati dall'inibizione

(decadimento dell'associazione, perfezionamento dell'apprendimento)

1) Estinzione

un comportamento appreso tende ad essere “dimenticato” (si estingue) quando lo stimolo incondizionato non viene più presentato in associazione con quello condizionato

2) Inibizione da ritardo

si determina quando tra la presentazione dello stimolo incondizionato e quello condizionato trascorre un lasso di tempo troppo lungo;

3) Apprendimento discriminante

si presentano stimoli condizionati simili (campanelli che suonano in modo leggermente differenti). Ad uno stimolo si fa seguire lo stimolo incondizionato ad un altro no. Il soggetto apprenderà a rispondere a sottili differenze tra gli stimoli condizionati

Estensione del sistema di Pavlov a processi cognitivi superiori

- Il livello di equilibrio tra i processi di “eccitazione” e “inibizione” è individuale
- Vi sono individui che accentuano il processo di “eccitazione” altri che rafforzano quello di “inibizione”

Ciò comporta profili di *personalità* differenti

Le *nevrosi* sono generate da conflitti tra i due processi di eccitazione e inibizione: per esempio stimoli molto simili producono un comportamento di indecisione comportamentale (vedi l'esperimento sull'ellissi e il cerchio)

- **Condizionamento Semantico**: anche le parole (o meglio i concetti che rappresentano) possono essere usate come stimoli condizionati

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.