SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI)
STORIA CONTEMPORANEA

SSD: STORIA CONTEMPORANEA (M-STO/04)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SOCIOLOGIA (M13)
ANNO ACCADEMICO 2024/2025

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: FONZI PAOLO ANDREA GIOVANNI
TELEFONO:
EMAIL: paoloandreagiovanni.fonzi@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE: PUP:A-Z
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II
CFU: 6

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Gli studenti sono invitati a rivedere brevemente il manuale di storia contemporanea usato a scuola e a consultare, anche durante lo studio, voci di dizionario (su dizionari specializzati come il Dizionario di Politica di N. Bobbio, G. Pasquino, N. Matteucci o dizionari online come “www.treccani.it” ; si consiglia l’uso di wikipedia esclusivamente in lingua inglese) relative a quei concetti della storia del XX secolo che ricorrono maggiormente e che saranno loro utili per seguire il corso: stato, governo, welfare state, liberismo, nazione, industrializzazione, modernizzazione, diplomazia, classe sociale, borghesia, proletariato, comunismo, liberalismo, fascismo.

OBIETTIVI FORMATIVI

Sviluppare negli studenti la capacità di: - individuare le principali fasi e i punti di svolta dell’età contemporanea, - leggere una monografia storica, - fornire un resoconto critico in forma orale su

di essa, - comprendere e analizzare criticamente fonti storiche, - discutere con la comunità degli apprendenti le proprie idee e i propri dubbi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere le problematiche relative alla Storia contemporanea globale. Deve dimostrare di sapere elaborare discussioni anche complesse riguardo all'Europa e al Mondo nel XIX e XX secolo. Il percorso formativo del corso intende fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base necessari per analizzare la società moderna e contemporanea con un approccio di tipo storico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve dimostrare di essere in grado di comprendere e discutere problemi concernenti la società, l'economia, la politica e la cultura in età contemporanea in Europa e nel resto del Mondo. Il percorso formativo èorientato a trasmettere le capacità operative necessarie ad applicare concretamente le conoscenze storiche e a sviluppare la capacità di orientarsi tra interpretazioni storiografiche diverse. ·Autonomia di giudizio: Lo studente deve essere in grado di saper comprendere e interpretare in maniera autonoma i processi storici e di orientarsi in maniera critica all'interno di discussioni e interpretazioni storiografiche. ·Abilità comunicative: Lo studente deve saper spiegare a persone non esperte i principali fenomeni politici economici sociali e culturali che hanno caratterizzato le società moderne e contemporanee. Deve saper presentare un elaborato durante il corso o riassumere in maniera completa ma concisa i risultati raggiunti utilizzando correttamente il vocabolario della disciplina. ·Capacità di apprendimento: Lo studente deve essere in grado di aggiornarsi o ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi, articoli scientifici, documenti e materiali digitali propri della disciplina. il corso fornisce allo studente indicazioni e suggerimenti necessari per consentirgli di affrontare altri argomenti affini a quelli in programma. Durante il corso potranno essere invitati specialisti per approfondire aspetti specifici della disciplina.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Il corso prende in esame le diverse tappe dell'evoluzione storica mondiale a partire dal 1848 e fino ai giorni nostri. Ogni argomento svolto verrà considerato anche dal punto di vista metodologico introducendo ai primi rudimenti della metodologia della ricerca storica e della storia della storiografia.

Ottocento: 3 CFU: Modernizzazione sociale e politica. industriale. Sviluppo demografico e movimenti migratori. Costituzioni, suffragio, partiti e movimenti politici nell'Europa dell'800. Liberalismo, socialismo, e nazionalismo. Formazione degli stati nazionali europei. Imperi continentali russo asburgico e ottomano. Colonizzazione e imperialismo. La competizione politica tra le grandi potenze. La Grande Guerra.

Novecento: 3 CFU: Trattati di pace e il dopoguerra in Europa. La Rivoluzione bolscevica e il comunismo. Fascismo e Nazismo. L'Europa tra le due guerre, la crisi economica e la crisi politica internazionale. La II Guerra Mondiale. I trasferimenti forzati di popolazione in Europa. La competizione politica e ideologica del Secondo dopoguerra. La ripresa economica in Europa occidentale. Il blocco sovietico dalla sua nascita fino al crollo del comunismo in Europa. La competizione fra le due superpotenze mondiali fra Guerra Fredda e Distensione. I processi di decolonizzazione e la progressiva provincializzazione dell'Europa. L'emergere dell'Asia. Il percorso di integrazione europea. La fine del mondo bipolare e i processi di democratizzazione.
Il corso sarà articolato come segue:
Unità 1. Introduzione: presentazione del docente, questioni pratiche. Dal paradigma rankiano alla storiografia contemporanea: i diversi modi di fare storia.
Unità 2. Periodizzazioni dell'età contemporanea. Il lungo XIX secolo, le rivoluzioni, l'industrializzazione
Unità 3. Il 1848: questione nazionale, questione costituzionale, questione sociale
Unità 4. Nazionalismo: eventi e teorie. Imperialismo: eventi e teorie
Unità 5. Globalizzazione 1870-1914
Unità 6. La Prima guerra mondiale: le operazioni sui diversi fronti, le culture della violenza, il mutamento sociale e istituzionale
Unità 7. L'ordine di Versailles: crollo degli imperi e ordine wilsoniano
Unità 8. Rivoluzioni nell'Impero russo e fondazione dell'URSS
Unità 9. La rifondazione dell'Europa borghese 1919-1923
Unità 10. Crisi del capitalismo in Europa e negli USA
Unità 11. L'avvento del fascismo in Italia
Unità 12. La Germania di Hitler, il fascismo globale e la sfida all'ordine di Versailles
Unità 13. La Seconda Guerra Mondiale I: cause, fasi principali
Unità 14. La Seconda Guerra Mondiale II: le società in guerra, il Nuovo ordine nazionalsocialista, l'Olocausto, la resistenza, la guerra fuori dall'Europa
Unità 15. Dopoguerra, ricostruzione, guerra fredda
Unità 16. Decolonizzazione e conflitti al di fuori del mondo occidentale
Unità 17. La destalinizzazione, il disgelo, l'Italia negli anni '50 e '60
Unità 18. La svolta degli anni '70 e la fine dei "Trenta Gloriosi"
Unità 19. Crisi e caduta del socialismo reale
Unità 20. Gli anni '90 in Italia e in Europa
Unità 21. L'ordine unipolare e la crisi dell'egemonia americana

MATERIALE DIDATTICO

Materiale didattico
a) Parte manualistica
- Alberto Banti, L'età contemporanea. Dalle rivoluzioni sttecentesche all'imperialismo, Laterza, Roma-Bari, 2009 (o edizione successiva). Solo i seguenti capitoli:
Cap. 9, Le rivoluzioni del 1848

Cap. 20, Il "Sole dell-avvenire"
Cap 21, Nazionalismo e razzismo
Cap. 24, L’occidente alla conquista del mondo
Cap. 25, Alleanze e contrasti fra le grandi potenze
- Alberto Banti, L'età contemporanea. Dalla Grande Guerra a oggi, Laterza, Roma-Bari, 2009 (o edizioni successive).
Capitoli dal 1 al 13.
2. Oltre alla parte manualistica gli studenti dovranno scegliere una monografia tra le seguenti:
1. P. Goedde, Culture globali. Una storia di omologazione e resistenza dal 1945 a oggi, Einaudi, 2023.
2. P. Fonzi, Oltre i confini. Le occupazioni italiane durante la Seconda Guerra Mondiale, Le Monnier, 2020.
3. Ilan Pappe, Storia della Palestina moderna. Una terra, due popoli, Einaudi 2014.
4. Cemil Aydin, L’idea di mondo musulmano. Una storia intellettuale globale, Einaudi 2018.
5. John R. McNeill, Peter Engelke, La Grande accelerazione. Una storia ambientale dell'Antropocene dopo il 1945, Einaudi, 2018.
6. Stephen Kotkin, A un passo dall'Apocalisse. Il collasso sovietico, Viella, 2010.
7. Christopher R. Browning, Uomini Comuni. Polizia tedesca e "soluzione finale" in Polonia, Einaudi, 1995 (o edizione successiva).

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali in classe con utilizzo di materiale audio-visivo. Durante la lezione il docente inviterà gli studenti a partecipare a discussioni e chiederà loro brevi riassunti orali di quanto detto.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- [ ] Scritto
- [x] Orale
- [ ] Discussione di elaborato progettuale
- [ ] Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- [ ] A risposta multipla
- [ ] A risposta libera
- [ ] Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione