SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI)
STORIA CONTEMPORANEA DELL'EUROPA

SSD: STORIA CONTEMPORANEA (M-STO/04)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE STORICHE (DL9)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: CAGLIOTI DANIELA LUIGIA
TELEFONO: 081-2536307
EMAIL: danielaluigia.caglioti@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: I
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II
CFU: 6

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Conoscenze di base della storia europa e mondiale dalla seconda metà del XVIII secolo ai nostri giorni

OBIETTIVI FORMATIVI

Questo corso ha l'obiettivo di far acquisire conoscenze approfondite e competenze necessarie alla comprensione delle principali questioni relative alla storia dell'Europa negli ultimi due secoli e mezzo attraverso l'approfondimento di temi specifici e l'adozione di un approccio metodologico di tipo comparativo, transnazionale e transimperiale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare:

1. capacità di contestualizzare nello spazio e nel tempo problematiche diverse relative alla Storia d'Europa negli ultimi due secoli;
2. conoscenza approfondita di alcuni temi specifici relativi alla storia d'Europa.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo si propone di trasmettere le capacità operative necessarie a orientarsi tra interpretazioni storiografiche diverse e a utilizzare fonti primarie e secondarie.

Alla fine del corso lo studente dovrà dimostrare

1. di comprendere e saper discutere problemi concernenti la storia d'Europa riconoscendo le metodologie, le fonti e gli orientamenti storiografici relativi allo specifico tema studiato;
2. capacità di discutere i temi oggetto del corso presentando i le nozioni e i concetti acquisiti, in forma scritta o orale, usando un lessico appropriato.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Il corso indaga la formazione dello stato sociale nel contesto della storia europea dalle prime forme di protezione sociale adottate da governanti liberali e conservatori per rispondere alla questione sociale negli anni ’80 del XIX secolo fino alla crisi della sostenibilità delle politiche di welfare nell’Europa del XXI secolo. Attraverso la storia dell’affermazione e dell’espansione dello stato sociale, il corso intende far luce sui cambiamenti della nozione di cittadinanza e su quella di diritti nel corso del periodo considerato. Pur focalizzandosi soprattutto sull’Europa occidentale e settentrionale il corso si occuperà anche dell’Europa orientale soprattutto a partire dal periodo compreso tra le due guerre. Il corso verterà in particolare sui seguenti argomenti: 1. Che cos’è lo Stato sociale. 2. Le origini del Welfare State. 3. Dalla guerra al welfare: lo stato sociale in Europa tra la Prima guerra mondiale e l’immediato dopoguerra. 4. La costruzione del Welfare State: lo stato sociale tra le due guerre nelle democrazie liberali. 5. La costruzione del Welfare State: lo stato sociale tra le due guerre nei regimi totalitari. 6. Il welfare universalista dalla culla alla tomba: il piano Beveridge e le socialdemocrazie. 7. I trenta gloriosi: l’età dell’oro del Welfare State –Cittadinanza, diritti sociali e diritti economici. 8. Il welfare in Italia tra particolarismo e universalismo. 9. Il Welfare state nell’Europa comunitaria. 10. Limiti e sostenibilità del welfare state: crollo demografico, migrazioni e disuguaglianze nell’Europa del ventunesimo secolo

MATERIALE DIDATTICO

Gli studenti **frequentanti** prepareranno l’esame su letture in italiano e in inglese che saranno chiamati a presentare e discutere settimanalmente. Le letture saranno messe a disposizione dalla docente nell’area materiale didattico del corso. Dovranno quindi preparare la recensione di un libro scelto all’interno di una lista fornita dalla docente.

Gli studenti **NON** frequentanti prepareranno l’esame sui seguenti testi:

1. Jens Alber, *Le origini del welfare state: teorie, ipotesi e analisi empirica*, in "Rivista Italiana di Scienza Politica", XII, 1982, 361-421

2. Maurizio Ferrera, *Modelli di solidarietà. Politica e riforme sociali nelle democrazie*, Bologna, il Mulino, 1993

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il corso si articola in 15 lezioni di 2 ore ciascuna; ha andamento seminariale e prevede una partecipazione attiva e costante degli studenti. I partecipanti al seminario saranno chiamati a discutere settimanalmente testi e fonti e a preparare e presentare relazioni orali su temi concordati con la docente. Sono considerati come studenti frequentanti coloro che partecipano almeno all'80% delle lezioni.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☑ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☑ Altro: Gli studenti frequentanti possono sostenere la prova preparando una recensione scritta di un libro scelto all'interno di una lista proposta dalla docente

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

Modalità di valutazione per studenti frequentanti: Alla valutazione degli studenti frequentanti concorrono la partecipazione al corso (20%), la valutazione delle presentazioni in classe (30%), la valutazione dell'elaborato scritto (50%). I risultati di apprendimento che si intende verificare consistono 1) nell'acquisizione dei concetti e delle nozioni principali, delle metodologie e delle fonti indispensabili per comprendere la storia d'Europa; 2) capacità di collocare correttamente i temi principali del corso nel tempo e nello spazio; 3) la capacità di esporre temi e problemi della disciplina e di leggerli in chiave critica; 4) la capacità di restituzione critoca del contenuto dei testi suggeriti e studiati.
Modalità di valutazione per studenti non frequentanti: Gli studenti non frequentanti sostengono una prova orale. I risultati di apprendimento che si intende verificare consistono 1) nell'acquisizione dei concetti e delle nozioni principali, delle metodologie e delle fonti indispensabili per comprendere la storia d'Europa; 2) capacità di collocare correttamente i temi principali del corso nel tempo e nello spazio; 3) la capacità di esporre temi e problemi della disciplina e di leggerli in chiave critica; 4) la capacità di restituzione critoca del contenuto dei testi suggeriti e studiati.