SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI)
PSICODINAMICA DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI

SSD: PSICOLOGIA DINAMICA (M-PSI/07)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE (P56)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: CATTANEO DELLA VOLTA MARIA FRANCESCA
TELEFONO:
EMAIL: mariafrancesca.cattaneodellavolta@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 6

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso mira ad approfondire il contributo dei modelli psicodinamici dello sviluppo del bambino alla comprensione delle dinamiche relazionali nei contesti educativi. Particolare attenzione verrà rivolta ai modelli relativi allo sviluppo precoce e alla relazione educativa adulto-bambino da 0 a 6 anni all'interno di diversi contesti (famiglia, asilo nido, scuola dell'infanzia) e in situazioni di disfunzionalità familiare e povertà educativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenze sui principali modelli psicodinamici dello sviluppo infantile e comprensione delle dinamiche relazionali tipiche dei contesti educativi con particolare riferimento allo sviluppo precoce e alla relazione educativa adulto-bambino da 0 a 6 anni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di applicare conoscenze derivanti dalle teorie psicodinamiche dello sviluppo e delle relazioni adulto-bambino nei contesti educativi per la comprensione delle dimensioni latenti e la promozione di relazioni adeguatamente supportive dello sviluppo e inclusive.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Modelli psicodinamici per la comprensione delle dinamiche educative e delle relazioni adulto bambino 0-6 anni:

- S. Freud
- M. Klein
- A. Freud
- M. Mahler
- R. Spitz
- D. Winnicott
- J. Bowlby
- Metodologia dell'intervento di sostegno alla relazione precoce genitori-bambino
- Metodologia di gestione della relazione operatore-genitori-bambino in età precoce (asili nido) e in prelatenza (scuola dell'infanzia)
- Metodologia dell'intervento di monitoraggio e supporto alle relazioni alunno-insegnante nel contesto scolastico
- Metodologia dell'intervento di affido culturale per il contrasto alle situazioni di povertà educativa
- Interazioni tra psicoanalisi, pedagogia e clinica dell’età evolutiva

MATERIALE DIDATTICO

1. A. Lis, S. Stella, G. C. Zavattini, Manuale di Psicologia Dinamica, Il Mulino, Bologna, 1999 (capp. I, II, IV, V, VI, XIII, XV).
2. S. Freud, (1911). *Precisazioni sui due principi dell’accadere psichico*.
3. A. Freud, (1986). *Conferenze per insegnanti e genitori*. Boringhieri.

4. R.C. Pianta, *La relazione bambino-insegnante*, Cortina, Milano, 2001.
5. I. Salzberger-Wittenberg, G. Williams-Polacco, &E. Osborne, (1993). *L'esperienza emotiva nel processo di insegnamento e di apprendimento*. Liguori Editore.
6. E. Marchiori, A.A. Moroni, *Ascolto educativo. Interazioni tra psicoanalisi, pedagogia e clinica dell’età evolutiva.* Linea Edizioni, 2022.
7. M.C. Zurlo, A*ffido Culturale: un dispositivo a mediazione artistica interfamiliare*, in M. Musella (a cura di), Affido culturale. Uno strumento innovativo di contrasto alla poverta' educativa, Liguori,

Napoli, 2023, pp. 3-14.
8. M.C. Zurlo et al, *La famiglia come risorsa nell'affido culturale: aspettative e motivazioni delle famiglie*, in M. Musella (a cura di), Affido culturale. Uno strumento innovativo di contrasto alla poverta' educativa, Liguori, Napoli, 2023, pp. 85-94.
9. F. Vallone et al., *Affido culturale: una proposta di metodologia per l'abbinamento delle famiglie, il monitoraggio e la valutazione dell'intervento*, in M. Musella (a cura di), Affido culturale. Uno strumento innovativo di contrasto alla poverta' educativa, Liguori, Napoli, 2023, pp. 95-109

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☑ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

Saranno valutate le conoscenze relative ai modelli psicodinamici dello sviluppo del bambino e le capacità di usare tali conoscenze per comprendere e sostenere adeguate relazioni genitore bambino, operatore di asilo nido-bambino, insegnante di scuola dell'infanzia-bambino.