SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI)
LO SVILUPPO PSICOLOGICO TIPICO E ATIPICO

SSD: PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (M-PSI/04)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE (P56)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: ESPOSITO CONCETTA
TELEFONO:
EMAIL: concetta.esposito3@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: II
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE II
CFU: 6

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Non sono previsti insegnamenti propedeutici.

EVENTUALI PREREQUISITI

Non vi sono prerequisiti per questo insegnamento.

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo del corso èintrodurre gli studenti ai concetti fondamentali della psicologia dello sviluppo in relazione al loro orizzonte teorico, storico ed empirico, assumendo la prospettiva della psicologia del ciclo di vita.
Verranno esaminate le principali teorie dello sviluppo e saranno presi in considerazione i metodi di indagine più comunemente impiegati per studiare lo sviluppo in una prospettiva critica, contemporanea e coerente con le finalità del corso di laurea magistrale. Saranno inoltre analizzati

i percorsi evolutivi tipici come base per comprendere alcune condizioni del neurosviluppo, come ad esempio i disturbi dello spettro autistico e la disabilità intellettiva.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente sarà in grado di conoscere e padroneggiare i principali concetti della psicologia dello sviluppo e di collocarli criticamente in una corretta prospettiva storica, teorica e metodologica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di applicare criticamente i concetti teorici studiati durante il corso in un'ottica professionalizzante, con particolare riferimento alle applicazioni nei contesti educativi. Inoltre, lo studente sarà in grado di cogliere l'articolazione esistente tra sviluppo tipico e atipico secondo l'ottica teorica della developmental psychopathology.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Argomenti del corso:
Concezioni dello sviluppo
I processi biologici
Il cambiamento
L'individualità
Sviluppo cognitivo
Sviluppo affettivo
Sviluppo sociale
Sviluppo linguistico e comunicativo
Il percorso di crescita nell'arco di vita
Traiettorie di sviluppo tipico e atipico

MATERIALE DIDATTICO

Schaffer Rudolph - *I concetti fondamentali della psicologia dello sviluppo*. Cortina Editore.
Venuti Paola - *Percorsi evolutivi. Forme tipiche e atipiche*. Carocci Editore.
Lettura consigliata:
Bombi Anna Silvia - *Crescere*. Il Mulino.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali
Discussioni di gruppo
Esercitazioni

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

☐ Scritto

☑ Orale

☐ Discussione di elaborato progettuale

☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

☐ A risposta multipla

☐ A risposta libera

☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

Il colloquio orale ha l'obiettivo di valutare le conoscenze acquisite, la capacità di stabilire collegamenti tra diversi concetti e la competenza nel pensiero critico. Durante il colloquio, verranno esaminati non solo la comprensione dei contenuti teorici e pratici, ma anche l'abilità di integrare e correlare le informazioni in modo coerente e logico. Inoltre, verrà posta particolare attenzione alla capacità del candidato di analizzare, sintetizzare e valutare criticamente le idee e le argomentazioni presentate.