SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI)
STORIA INTERNAZIONALE DEL MONDO MODERNO

SSD: STORIA MODERNA (M-STO/02)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: SCIENZE STORICHE (DL9)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: CECERE DOMENICO
TELEFONO: 081-2536525
EMAIL: domenico.cecere@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: I
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 6

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

Nessuno

EVENTUALI PREREQUISITI

Conoscenze di base relative ai principali temi della storia dell'età moderna su scala europea e globale. Gli studenti che non provengono da corsi di studio triennali di indirizzo storico, storico-letterario, storico-filosofico o storico-artistico, possono integrare tali conoscenze con un testo introduttivo alla Storia dell'età moderna e/o alla Storia globale (ad esempio: BIZZOCCHI, *Guida allo studio della storia moderna*, Laterza 2002; DI FIORE - MERIGGI, *World History. Le nuove rotte della storia*, Laterza 2011; ALBINI - RAVIOLA, *Nel tempo e nello spazio. Manuale di metodologia dello studio della storia*, Pearson 2022).

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso affronterà alcuni approcci e temi divenuti centrali nel dibattito storiografico, a seguito della "svolta globale". Saranno presentate e discusse non solo le principali proposte interpretative della

World e della *Global History* vere e proprie, ma più in generale il superamento degli orizzonti nazionali ed eurocentrici che esse hanno stimolato. Lo scopo principale èfornire agli studenti alcuni strumenti bibliografici e metodologici per orientarsi tra i temi, i problemi, gli approcci e le fonti che l'ampliamento dello sguardo storiografico degli ultimi decenni ha offerto alla ricerca.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine del corso lo studente avrà acquisito: Una conoscenza complessiva delle principali correnti di studio e questioni metodologiche legate alla ricerca storica su scala globale; Capacità di orientarsi nel dibattito storiografico contemporaneo; Familiarità con gli strumenti critici per l'analisi delle fonti più comuni per lo studio dell'età della prima mondializzazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di leggere le fonti primarie sulla base delle questioni metodologiche affrontate nel corso. Inoltre, avrà acquisito familiarità con i principali temi che sono stati al centro del dibattito storiografico più e meno recente, comprendendo quali sono gli indirizzi recenti della ricerca e le questioni più urgenti sulle quali si interrogano i membri della comunità scientifica. Lo studente svilupperà capacità critica, abilità nell'esame delle fonti primarie e secondarie, abilità nel formulare giudizi personali conformi alle pratiche della storiografia accademica. Alla fine del corso lo studente avrà conseguito le competenze necessarie per pianificare autonomamente una ricerca su temi di storia connessa e storia globale, e per discuterne in maniera critica i risultati.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Il corso ècomposto da 15 lezioni di due ore ciascuna. Le prime lezioni hanno un'impostazione di tipo seminariale, in cui il docente presenta alcuni temi e testi e discute alcune interpretazioni storiografiche, con possibilità di domande e partecipazione attiva da parte degli studenti; saranno presentate alcune delle principali correnti, metodologie e centri di ricerca che hanno animato la svolta globale degli ultimi decenni (approcci, problemi, scansioni etc.). Nella seconda parte del corso, gli studenti discutono assieme al docente alcune letture suggerite (fonti primarie e bibliografia secondaria): saranno affrontati alcuni temi tipici della storia dell'età moderna, riletti alla luce delle prospettive e delle metodologie proposte dalla storia globale e dalla storia connessa:
La storia dello Stato e degli imperi all'ora della storia globale
Scoperte, conquiste, conflitti religiosi
Scienza, cartografia ed esplorazioni
Comunicazione, circolazione d'informazioni e connessioni globali
Scambi economici, ecologici e biologici
Schiavitù, migrazioni forzate, colonialismo
L'età delle Rivoluzioni su scala globale

MATERIALE DIDATTICO

1) Charles H. PARKER, *Relazioni globali nell'età moderna (1400-1800)*, Il Mulino 2012;

2) Un testo a scelta tra i seguenti:
2.A: Herbert KLEIN, *Il commercio atlantico degli schiavi*, Carocci 2014;
2.B: Sanjay SUBRAHMANYAM, *Mondi connessi. La storia oltre l'eurocentrismo (secoli XVI-XVIII)*, Carocci 2014;
2.C: Francesca TRIVELLATO, *Microstoria e storia globale*, Officina libraria 2023;

3) Due saggi a scelta tra i seguenti:
- Jean-Paul Zuñiga, *L'Histoire impériale àl'heure de l'«histoire globale». Une perspective atlantique,* in «Revue d'Histoire moderne et contemporaine», 2007-5.
- Marco Meriggi, *La prospettiva globale e il tema dello stato*, in «Rivista Storica Italiana» 2020-2;
- Christian G. De Vito, *History Without Scale: The Micro-Spatial Perspective*, in «Past and Present», 2019, suppl. 14.
- Filippo de Vivo, *Microhistories of long-distance information: space, movement and agency in the early modern news*, in «Past and Present», 2019, suppl. 14.
- Romain Bertrand, *Where the Devil Stands: A Microhistorical Reading of Empires as Multiple Moral Worlds (Manila–Mexico, 1577–1580)*, in «Past and Present», 2019, suppl. 14;
- J.B. Shank, A*fter the Scientific Revolution: Thinking Globally about the Histories of the Modern Science*, in «Journal of Early Modern History», 2017-5.
- Noble David Cook, *The Columbian Exchange, in The Cambridge World History*, vol. 6, *The Construction of a Global World*, 1400-1800 CE, Cambridge University Press 2015.
- John Thornton, *The slave trade and the African diaspora, in The Cambridge World History*, vol. 6, *The Construction of a Global World, 1400-1800 CE*, Cambridge University Press 2015.
- Guido Abbattista, *Il 'colonialismo' come categoria storiografica all'epoca della global history*, in «Rivista Storica Italiana», 2020-2.
- Pierre Serna, *La Révolution française àl'heure de la mondialité ou l'hypothèse d'un Empire républicain*, in «Rivista Storica Italiana», 2020-2

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Lezioni frontali, lezioni di tipo seminariale, esercitazioni sulle fonti e sui saggi forniti dal docente. Le prime lezioni hanno un'impostazione di tipo seminariale, in cui il docente presenta alcuni temi e testi e discute alcune interpretazioni storiografiche, con possibilità di domande e partecipazione attiva da parte degli studenti; nella seconda parte del corso, gli studenti discutono assieme al docente alcune letture suggerite (fonti primarie e bibliografia secondaria).

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

☐ Scritto

☑ Orale

☐ Discussione di elaborato progettuale

☑ Altro: A scelta dello studente, l'esame orale può essere accompagnato dalla discussione di un breve elaborato (15.000 - 20.000 caratteri), da concordare con il docente prima della fine del corso, sui problemi metodologici e sui documenti esaminati durante il corso

In caso di prova scritta i quesiti sono

☐ A risposta multipla

☐ A risposta libera

☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione

A studentesse e studenti con disabilità e neurodiversità saranno garantiti strumenti compensativi e misure dispensative individuate d'intesa con il centro di Ateneo SInAPSi - Servizi per l'inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti.