SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI)
PEDAGOGIA DEI SERVIZI ALLA PERSONA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

SSD: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (M-PED/01)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE (DL7)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: DE SIMONE MARIAROSARIA
TELEFONO:
EMAIL: mariarosaria.desimone3@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: I
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 8

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

no

EVENTUALI PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Il professionista dell'educazione, in una realtà fluida e complessa, ha bisogno di strumenti operativi per agire in modo efficace, ma più ancora ha bisogno di uno sguardo profondo, che sappia abbracciare un ampio orizzonte e scegliere, di volta in volta, le azioni e gli strumenti più adeguati alle situazioni.Il corso si propone di offrire elementi utili per il consolidamento di una "forma mentis" di tipo educativo per i professionisti che sono chiamati ad operare nei servizi alla persona. Ènel contesto di tale approccio mentale complessivo (cultura dell'educazione) che si

collocano la gestione delle funzioni educative, la cura delle relazioni educative, la capacità di leggere la domanda sociale di educazione. Una “forma mentis” che richiede la conoscenza e l’uso di modelli critici riflessivi e meta-riflessivi, come il problematicismo pedagogico, modelli che ci permetteranno di lavorare, in chiave principalmente riflessivo-esperienziale, su dimensioni fondamentali, come la libertà in educazione, dimensioni che necessitano di una riflessione razionale che funga da guida a una pratica intenzionalmente volta ad un’educazione *alla* e rispettosa *della* libertà dell’educando.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza degli aspetti fondativi e formali della Filosofia dell'educazione e delle principali prospettive teoretiche in Pedagogia, con particolare attenzione ai vari modelli di riflessività e metariflessività;Capacità di individuare la funzione euristica e interpretativa delle dimensioni teoriche approfondite, in relazione al contesto culturale. Gestione di percorsi di consulenza educativa, in ottica sistemica, per singoli, gruppi, istituzioni, servizi educativi; Programmazione di interventi nelle istituzioni scolastiche e nei diversi tipi di servizi in campo educativo e formativo.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Autonomia di giudizio: lo studente sa monitorare e valutare il funzionamento di enti e servizi educativi facendo ricorso ad un modello critico, riflessivo e metariflessivo.
Abilità comunicative: lo studente sa potenziare l’intreccio tra competenze comunicative e relazionali; sa declinare la propria figura professionale in termini di impegno etico-sociale, responsabilità personale, promozione della progettualità esistenziale.
Capacità di apprendimento: Lo studente sa potenziare il proprio profilo professionale, aderendo al modello deontologico appreso; sa affrontare un'ipotesi di definizione e approfondimento della deontologia professionale nei vari ambiti dell'agire educativo; si avvale delle principali categorie apprese per l'analisi delle situazioni che riguardano istituzioni e servizi; sa approfondire, sempre in termini di giudizio critico e riflessivo, quelle competenze cognitivo-emozionali richieste per interagire nei e con i contesti educativi.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Il corso mira a promuovere una consapevolezza critica dei vari modelli di riflessività e metariflessività in ambito pedagogico, dei loro possibili significati, dei loro principali obiettivi. Propone inoltre un'ipotesi di definizione e di approfondimento della deontologia professionale, nei vari ambiti dell'agire educativo, in termini di impegno etico-sociale, di promozione della progettualità esistenziale, di gestione pacifica dei conflitti.

MATERIALE DIDATTICO

Per i frequentanti:
Mariarosaria De Simone, M. (2024), La pedagogia contemplativa per la formazione dei professionisti in ambito educativo. Napoli: Liguori Editore. ISBN: 978-88-207-7042-6, ISSN: 1972-0750.

Per i non frequentanti:
Mariarosaria De Simone, M. (2024), La pedagogia contemplativa per la formazione dei professionisti in ambito educativo. Napoli: Liguori Editore. ISBN: 978-88-207-7042-6, ISSN: 1972-0750.
M.Contini (2009), *Elogio dello scarto e della resistenza*, Bologna: Clueb Editore.
Mariarosaria De Simone (2018), L'autoconsapevolezza tra Oriente e Occidente. Una prospettiva pedagogica. Napoli: Liguori Editore, pp. 1-125. ISBN: 978-88-207-6820-1.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

il corso prevederà lezioni frontali (50%) volte ad approfondire le tematiche fondamentali alternate a momenti di pratica esperienziale (50%) , in un'ottica laboratoriale, volti a promuovere un approccio critico in prima persona nei confronti degli argomenti presentati

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☑ Orale
- ☐ Discussione di elaborato progettuale
- ☐ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione