SCHEDA DELL'INSEGNAMENTO (SI)
LABORATORIO: EPISTEMOLOGIA E PRATICHE DELL'EDUCAZIONE

SSD: PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE (M-PED/01)

DENOMINAZIONE DEL CORSO DI STUDIO: COORDINAMENTO DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA E PER IL DISAGIO SOCIALE (DL7)
ANNO ACCADEMICO 2025/2026

INFORMAZIONI GENERALI - DOCENTE

DOCENTE: DE SIMONE MARIAROSARIA
TELEFONO:
EMAIL: mariarosaria.desimone3@unina.it

INFORMAZIONI GENERALI - ATTIVITÀ

INSEGNAMENTO INTEGRATO: NON PERTINENTE
MODULO: NON PERTINENTE
LINGUA DI EROGAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: ITALIANO
CANALE:
ANNO DI CORSO: I
PERIODO DI SVOLGIMENTO: SEMESTRE I
CFU: 2

INSEGNAMENTI PROPEDEUTICI

no

EVENTUALI PREREQUISITI

nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo formativo del laboratorio èfavorire nello studente un approccio epistemologicamente consapevole ed aperto all'autoriflessione ed alla revisione del proprio apparato teorico e metodologico in relazione alla formazione in età adolescenziale ed in età adulta. Il laboratorio di epistemologia e pratiche dell'educazione intende coniugare il metodo autobiografico allo studio in chiave sincronico-comparativa dei modelli contemporanei di formazione al fine di favorire una scelta consapevole non solo del modello di riferimento, ma anche degli strumenti operativi più

adeguati, consentendo una più attenta revisione degli stessi attraverso l'attivazione di dispositivi di autoriflessione. Questo approccio metodologico consente ai formatori di divenire attivi costruttori dei presupposti teorici a partire dai quali interpretare la propria esperienza formativa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI (DESCRITTORI DI DUBLINO)

Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscenza e capacità di riflessione saranno attinenti alla consapevolezza epistemologica nell'ottica della formazione del professionista riflessivo. Lo studente deve dimostrare di conoscere e saper comprendere le problematiche relative all'epistemologia professionale. Deve dimostrare di sapere elaborare discussioni anche complesse concernenti i vari modelli di interpretazione del processo formativo. Il percorso formativo del corso intende fornire agli studenti le conoscenze e gli strumenti metodologici di base necessari per analizzare criticamente il proprio approccio professionale.

Autonomia di giudizio: Lo studente deve essere in grado di sapere valutare in maniera autonoma e metacognitiva i propri processi di apprendimento

Abilità comunicative: Lo studente deve saper spiegare a persone non esperte le nozioni di base sulle dinamiche dei processi di apprendimento. Deve saper presentare un elaborato e riassumere in maniera completa ma concisa i risultati raggiunti utilizzando correttamente il linguaggio tecnico.

Capacità di apprendimento: Lo studente deve essere in grado di aggiornarsi o ampliare le proprie conoscenze attingendo in maniera autonoma a testi e articoli scientifici, propri dei settori pedagogici ed essere in grado di riproporre la metodologia utilizzata in ambito professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente deve dimostrare di essere in grado di progettare in maniera ipertestuale il proprio percorso di formazione, risolvere problemi concernenti il nesso teoria/prassi.

PROGRAMMA-SYLLABUS

Apprendimento trasformativo,
Professionista riflessivo,
Metacognizione,
Epistemologia professionale,
I modelli di formazione,
I modelli dell'autonomia,
I modelli dell'eteronomia,
Il modello neurofenomenologico,
La ricostruzione del proprio modello attraverso il metodo comparativo,
L'esplicitazione del proprio modello attraverso la costruzione di un ipertesto narrativo.

MATERIALE DIDATTICO

Verrà indicato nel corso del laboratorio.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO-MODULO

Il laboratorio alternerà momenti di lavoro esperienziale e momenti di riflessione individuale, in piccolo gruppo e nel gruppo allargato.

VERIFICA DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

a) Modalità di esame

- ☐ Scritto
- ☐ Orale
- ☑ Discussione di elaborato progettuale
- ☑ Altro

In caso di prova scritta i quesiti sono

- ☐ A risposta multipla
- ☐ A risposta libera
- ☐ Esercizi numerici

b) Modalità di valutazione